



... KOCAELİ G nc lik Ş RAS 

14 ARALIK 2022
KOCAEL 

KOCAELİ GENÇLİK ŞÜRASİ VE ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

14 ARALIK 2022, Uluslararası Kongre Merkezi, KOCAELİ

Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Adına İmtiyaz Sahibi

Doç. Dr. Tahir BÜYÜKAKIN

Genel Koordinatör

Balamir GÜNDOĞDU

Yönetici Editör

Doç. Dr. Ali YEŞİLDAL

GENÇLİK SPOR EĞİTİM POLİTİKA KURULU (YÜRÜTME KURULU)

Doç. Dr. Ali YEŞİLDAL

Murat ŞENDOĞAN

Gökhan YAYAŞER

Ziyaülhak SARIGÜL

Prof. Dr. Levent ATALI

Öğr. Gör. Ramazan AYBEY

Murat AYDIN

Sedat KÖSE

Yakup Berkay BOZKURT

Mesut ÇINAR

Emrullah YOLASIĞMAZ

Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Gençlik ve Spor Hizmetleri Dairesi Başkanlığı

Kocaeli İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Kocaeli İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü

Kocaeli İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü

Kocaeli Üniversitesi

Gebze Teknik Üniversitesi

Kocaeli Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu

Kocaeli Kent Konseyi

Kocaeli Kent Konseyi

MARKA Doğu Marmara Kalkınma Ajansı

Kocaeli Ticaret Odası

DÜZENLEME KURULU

Doç. Dr. Hasan Hüseyin TAYLAN

Ayhan VAROL

Menekşe SÖZEN

Fatih DİZDAR

Cumhur KADIOĞLU

Vedat ÇAKA

Hasan SELÇUK

Cüneyt ARI

Talha ÜNLÜ

Bahadır ALİGÜL

Ömer ATAÇ

Özcan MUMCU

Selahattin Ensar KOMUT

Yavuz USTA

Akademisyen / Sosyal Hizmet Uzmanı

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Gençlik ve Spor Hizmetleri Dairesi Başkanlığı

Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Gençlik ve Spor Hizmetleri Dairesi Başkanlığı

Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Gençlik ve Spor Hizmetleri Dairesi Başkanlığı

Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Gençlik ve Spor Hizmetleri Dairesi Başkanlığı

Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Gençlik ve Spor Hizmetleri Dairesi Başkanlığı

Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Gençlik ve Spor Hizmetleri Dairesi Başkanlığı

Kocaeli Kent Konseyi

Kocaeli İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

EDİTÖR KURULU

Hasan YILMAZ

Dr. Burcu CİNER

Selahattin Ensar KOMUT

Sami TÜMÜÇ

Ömer Bora NAMLI

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

Kapak Tasarım

Enes Fehim OCAKLI

Kocaeli Gençlik Şûrası ve Çalıştayı; Kocaeli Büyükşehir Belediyesi ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi koordinasyonunda paydaş kurumlarla birlikte 14 Aralık 2022 tarihinde 10:30 - 17:00 saatleri arasında iki oturum şeklinde yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi - Kozluk Mahallesi Mehmet Ali Kağırtıcı Sokak No: 71 İzmit/ Kocaeli

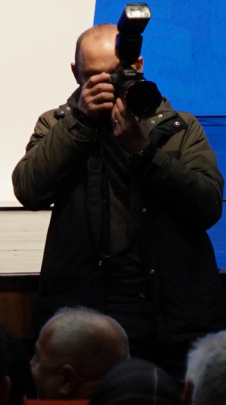
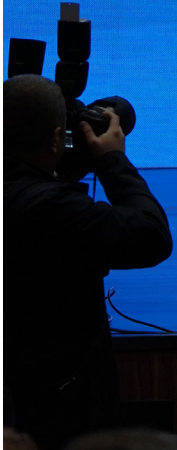
Telefon: 0 262 271 01 01 www.surakocaeli.com.tr surakocaeli@surakocaeli.com.tr

İçindekiler

05	SUNUŞ
06	AÇILIŞ KONUŞMALARI
13	ÇALIŞTAY MASA BAŞLIKLARI
50	ODAK GRUP ÇALIŞTAYLARI
66	GENEL DEĞERLENDİRME

G nc lik

  RASI



Sunuş

Kocaeli Gençlik Şûrası ve Çalıştayı, Kocaeli Büyükşehir Belediyesi ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi tarafından 14 Aralık 2022 tarihinde Kocaeli Kongre Merkezi'nde gerçekleştirilmiştir. Kocaeli Büyükşehir Belediye Başkanı Doç. Dr. Tahir BÜYÜKAKIN'ın seçim beyannamesinde yer alan "Kocaeli'nin bir Eğitim Şehri olması" için Üniversiteler, Kamu Kuruluşları, Sivil Toplum Kuruluşları ve gençlerimizin bir araya gelerek verilen hizmetlerin günün ihtiyaçlarına göre yeniden yapılandırılması için zemin oluşturulması hedeflenmiştir.

Kocaeli İli Sürdürülebilir Gençlik Eylem Planı hazırlanmasına yönelik çalışmalar başlatılmış olup, söz konusu sürecin daha etkin ve verimli olarak sürdürülebilmesi ve özel gereksinim alanında faaliyet gösteren tüm paydaşlar ile ortak akılda buluşularak, geçmiş deneyimler, mevcut durum, gelecek planlamaları ile iyi uygulama örneklerinin konuşulması hedeflenmektedir. Elde edilecek raporların, Kocaeli Sürdürülebilir Gençlik Eylem Planına katkı sağlaması planlanmaktadır.

Gençlerimizin potansiyelinin ortaya çıkarılması, akademik, sosyal ve kültürel hayatlarındaki değişim ve gelişimlere olumlu bir katkı sağlanması adına ilimizde yürütülen faaliyetlerinin niteliğinin artırılması amaçlanmıştır. Bu amaçlar doğrultusunda düzenlenen Gençlik Şûrası ve Çalıştayı'nda ele alınan konular; "Yeni Nesil Eğitim", "İnovatif Ekonomi ve İstihdam Modeli", "Gençlik Çözümleri", "Dijitalleşen Gençlik", "Bilim ve Teknoloji", "Kültür ve Sanat" ve "Gelecek Dünyanın Sorunları" olmak üzere 7 farklı başlık altında toplanmıştır.

Çalıştay sonuçları doğrultusunda il çapında uygulanabilecek gençlik, spor ve eğitim projelerinin geliştirilmesi, ilimizde yürütülen gençlik faaliyetlerinin güçlendirilmesi, gençlik, spor ve eğitim uygulamalarının niteliğinin artırılması için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması için zemin hazırlanması hedeflenmektedir.



**Doç. Dr. Tahir
BÜYÜKKAKIN**

Kocaeli Büyükşehir
Belediye Başkanı

Doğruluğundan emin olduğumuz şeyleri ısrarla savunuruz ama bazen durup düşündüğünüzde aslında öyle olmadığını fark ederiz. Neden, niçin gibi sorular sorduğumuzda bir noktadan çıkıp birçok farklı noktaya gitmek mümkündür. Teoride insanlığı kurtaracağını iddia eden çözümler üretilir ancak bir milletin gerçek umudu gençlerdir. Gençlik Şurası ve Çalıştayı sayesinde gençlerle birlikte gençler için ne yapabileceğimize dair ortak akılla hareket edeceğiz. Gençlere dair

**Gençlere dair ne
yapacağımızı
gençlere soracağız,
eksik kalan
yanları birlikte
tamamlayacağız.**

ne yapacağımızı gençlere soracağız, eksik kalan yanları birlikte tamamlayacağız. O yüzden, tüm bu çalışmalar sonucunda buradan bir Gençlik Meclisi çıkmasını temenni ediyorum. Mustafa Kemal Atatürk'ün de dediği gibi "Bütün ümidim gençliktedir" ve hep birlikte bu ülkeyi çağdaş medeniyetler seviyesine getireceğiz.

Bu toplantılarda hali hazırda durumun değerlendirilmesi yapılarak fark etmediğimiz eksik kalan noktalar varsa bunların tamamlanması için ortak akılla hareket edilmesi hedeflenmiştir.

Gençlere dair ne yapacağımızı gençlere sormamız lazım. Bu Şura sayesinde gençlerle ilgili ne yapacağımıza dair ortak akılla yola çıkacağız.

Hızla gelişen teknoloji nedeniyle dünyaya bambaşka bir yere doğru gidiyor ve maalesef ki insanlık dijital kuşatma

altında. Dünya'nın gittiği yer bizim istediğimiz yer mi olacak? Dünya başka bir yere doğru giderken biz o trendi yakalayabilecek miyiz? Dünya'da gıda güvenliği gibi birçok alanda riskler var. Bütün bu riskler gençlerin dünyasını nasıl etkileyecek? Gençlerimizin

geleceği için bir şeyler yapmak gerekiyor. İlerleyen süreçte yaptıklarımıza yeniden bakmak, fark edilmeyen ve eksik kalan noktalar varsa onları tamamlayabilmemiz için bu toplantıların en verimli şekilde geçmesini temenni ederim.





Doç. Dr. Yavuz SAMUR

Bahçeşehir Üniversitesi,
Eğitim Bilimleri Fakültesi,
Bilgisayar ve   retim
Teknolojileri   retmenli i

Birçok farklı sebepten ötürü artık çocuklarımız eskiden olduğu gibi sokakta oynamıyorlar. Çocukların sokakta kazanacağı sosyal becerileri okullardaki güvenli oyun alanlarında, "Oyun Dostu Okul" projeleri ile kazandırmayı hedefliyoruz. Artık bizim yeni soka ımız okullarımız olsun. Oyun dostu okullar; zeminlerine, duvarlarına oyunlar yerle tirdi imiz mekanlar anlamına geliyor. Oyun dostu belediyeler sayesinde ise çocuklara daha çok oyun alanı açılabilir.

 ocuklarımızla daha çok oyun oynamaya ve kaliteli vakit geçirmeye ihtiyacımız var. Velilere de oyun konusunda eğitimler verilmelidir, çünkü velilerin çocuklarıyla oyun oynaması çocukların fiziksel ve ruhsal gelişimi için çok önemlidir. Sosyal medya oyunlarıyla daha mutlu olaca ımızı d      rken daha da mutsuz oluyoruz. Bu yüzden gençlerin mutlu olması için hep birlikte çalışmamız gerekiyor.



Doç. Dr. Hasan Hüseyin TAYLAN

Sakarya Üniversitesi,
İnsan ve Toplum Bilimleri
Fakültesi, Sosyal Hizmet
Bölümü

Bilim dünyası, yönetim kadroları ve halkın katılımıyla meydana gelen ortak akılla, bilgi üretilmesi ve bilgilerin işlenmesi, arşivlenmesi, raporlanması, planlama, araştırma, proje, toplantı vb. etkinliklerin yapılması ile Kocaeli kentinin; gelişmesi, markalaşması, akıllı ve mutlu şehir olması için uygulanabilir politikaların oluşturulması amacıyla ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi kurulmuştur.

ŞÜRA çatısı altındaki tüm politika kurulları eş zamanlı olarak kendi alanlarında çalışmalarını yürütmekte olup şu ana kadar; Turizm Şurası ve Çalıştayı, Spor Şurası ve Çalıştayı, Çevre Şurası ve Çalıştayı, Tarım Şurası ve Çalıştayı, Akıllı Şehirler Şurası ve Çalıştayı, Kadın ve Aile Şurası ve Çalıştayı, Engelsiz Şehir Şurası ve Çalıştayı, gerçekleştirilmiş, her birinin master eylem planları hazırlanmaya devam etmektedir.

Kocaeli Gençlik Eylem Planı çalışmaları kapsamında 14 Aralık 2022 tarihinde Gençlik Şurası ve Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Gençlik Eylem Planı'nda temel amaçlarımız, Kocaeli'nin Eğitim Şehri olması hedefine yönelik Gençlik vizyonu oluşturmak; mevcut durum analizi sonucunda gençlerimize yönelik çözülmesi gereken sorunları ve desteklenmesi gereken alanları tespit etmek, mevcut durum ortaya koyulduktan sonra öngörü ve beklentiler doğrultusunda proje ve politika geliştirilmek, gençlik çalışmaları yapan tüm kurum/kuruluşlarını 'ortak akıl, ortak hareket' minvalinde buluşturmak ve genç neslin çalışmalarının etkinliğini ve sürdürülebilirliğini artırmaktır.

Gençlik Politika ve Eylem Planı için Gençlik Şurası ve Çalıştayı öncesinde sosyal doku araştırması kapsamında gençlik profilinin çıkarılması, sorunlarının tespit edilmesi, ihtiyaç ve taleplerinin belirlenmesi için ilimizin 12 ilçesinde 14-27 yaş aralığında, 4168 genç ile anket ve derinlemesine görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmalardan hareketle Kocaeli Gençlik Çalışmaları veri tabanı oluşturulmuştur. Ayrıca gençlik çalışmalarına yönelik literatür taraması gerçekleştirilmiştir. Yapılan çalışmalar sonucunda Kocaeli Gençlik Çalıştayı için yedi (7) tema ve alt gündem maddeleri belirlenmiştir.

Kocaeli Gençlik Eylem Planı çerçevesinde Kocaeli'nin 5 farklı ilçesinde 150 gencimiz ile odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Odak grup görüşmeleri hem lise öğrencileri hem de üniversite öğrencileri için ayrı ayrı raporlanmıştır.

Kocaeli Gençlik Eylem Planı çerçevesinde gerçekleştirmek için bir araya geldiğimiz Gençlik Şurası ve Çalıştayı için Üniversitelerimiz, İl Gençlik ve Spor Merkezleri, Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Gençlik Merkezleri, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Genç Sivil Toplum Kuruluşlarından temalara yönelik 250 katılımcı belirlenmiştir. Ayrıca Çalıştay'da ele alınan 7 tema etrafında eşzamanlı ve ayrı başlıklar altında, öz-
günleştirilmiş özel gündem maddeleri üzerinden tartışılacak ve ortak çözüm önerileri raporlanmıştır. Söz konusu yedi (7) tema etrafındaki komisyonlar şu şekildedir:

- Yeni Nesil Eğitim
- İnovatif Ekonomi ve İstihdam Modeli
- Gençlik Çözümlemeleri
- Dijitalleşen Gençlik
- Bilim ve Teknoloji
- Kültür ve Sanat
- Gelecek Dünyanın Sorunları

Her komisyonda (masada), en az 1 moderatör, 1 raportör, 1 uzman, 1 masa koordinatörü görev almıştır. Çalıştay toplantıları, raportörler tarafından yazılı ve sesli olarak kayıt altına alınmıştır.

Elde edilen veriler Kocaeli Gençlik Eylem Planı'na yönelik izlenecek politika ve uygulanacak projeler için temel teşkil edecek olup, raporlama ve değerlendirme alanında uzman ilgili birimler tarafından gerçekleştirilmiştir.

Toplantımız sonucunda alınacak kararların gençlerimiz, şehrimiz ve ülkemiz için hayırlı olmasını diliyorum.





KOCAELİ BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ

G n clik

  RASI



ÇALIŞTAY MASA BAŞLIKLARI

1 NO'LU MASA	Sf. 14
İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ AZALTIM	
2 NO'LU MASA	Sf. 20
İNOVATİF EKONOMİ VE İSTİHDAM MODELİ	
3 NO'LU MASA	Sf. 24
GENÇLİK ÇÖZÜMLEMELERİ	
4 NO'LU MASA	Sf. 30
DİJİTALLEŞEN GENÇLİK	
5 NO'LU MASA	Sf. 38
BİLİM VE TEKNOLOJİ	
6 NO'LU MASA	Sf. 42
KÜLTÜR VE SANAT	
7 NO'LU MASA	Sf. 46
GELECEK DÜNYANIN SORUNLARI	



Yeni Nesil Eğitim

14 Aralık '22 Çarşamba

G n clik
  RAS 

KOCAEL 
BUYUKSEHIR
BELEDİYESİ
 ALISINCA OLUYOR

  RA
KENT POLİTİKALARI
VE ARAŞTIRMALARI MERKEZİ

1 NO'LU MASA

YENİ NESİL EĞİTİM

Moderatör

Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye DERİN

Kurum/ Unvan

Sakarya Üniversitesi/ Psikoloji

Raportör

Seçil YILDIRIM

Mesut TARI

Sakarya Üniversitesi

Kocaeli Büyükşehir Belediyesi

Masa Koordinatörü

Yavuz USTA

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

Katılımcılar

Büşra YILMAZ

Sinem UÇAN

Abdulkerim AK

Şenay ŞAHİN

Feyzullah ÖZKAN

Selin GÜLER

Elif KARAMAN

Çağrı ALNIAÇIK

Sevil ÖZER

Mehmet ÇELEBİ

Zeynep BAL

Recep ÇİFTÇİ

Hasan KOYUNLU

Nisa KARAKOÇ

Elif İLKE ABANOZ

Esmâ Azra ALTINDEĞER

Şevval MİDİLLİ

Alper DURAN

Azra Nur KURAN

Rojbin AKYOL

İrem Ceren SEZER

Muhammet Melih KAZANCI

Ebrar VAROL

Pınar GÜNEŞ

Refika ÖNCÜ

Feride AL

İlknur ÖZTÜRK

Ahmet Faruk DAL

Ömer Asaf USLU

Esat DEMİRYOL

Selman ÖZEN

Şehir Pol / Uz. Sosyolog

Öğretmen / Gdk Başkanı

Kent Konseyi Başkan Y.

Felsefe Öğretmeni

AGD İl Yön. Kur. Üyesi

Rehber Öğretmen

Gençlik Lideri

Sosyal Çalışmacı

Tekniker-Ekonomist

Okul Müdürü

Öğretmen

Milli Sporcu

İtfaiye Eri

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Üniversite Öğrencisi

Üniversite Öğrencisi

Öğrenci

Üniversite Öğrencisi

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Mevcut eğitim sisteminin sorunları nelerdir? Ve sorunları çözebilmek için neler yapılmalı?

Sorunlar;

- Mevcut eğitim sistemi içerisinde öğrencilerin, okul öncesi eğitimden başlayarak, akademik ilgi alanlarına ve yeteneklerine göre yükseköğretime ve meslek tercihine seçilmediği ve yönlendirilmediği,
- Yanlış seçimlerle okullarda devamsızlık, okula ilgi azalması, psikososyal bozukluklar, uyumsuzluk, davranış problemlerine neden olabileceği vurgulanmıştır.

Çözümler;

- Eğitim sisteminin çağdaşlaştırılması ve eğitime olan ilginin artırılması kapsamında eğitim alanında sıradan kalıpların yıkılarak yeni kültürün oluşturulması,
- Eğitimcilerin yaratıcılıklarını ortaya koyan bir çerçevede eğitici eğitiminin düzenlenmesi; yaşanan çağla bağdaşık kendini yenileyen yeni nesil bir eğitim sisteminin inşası,
- Ayrıca hem eğitimcinin hem de öğrencinin ihtiyaçlarını karşılayacak bir sistemin oluşturulmasıyla, aynı zamanda günümüz eğitim sistemlerinde görülen öğrencilerin isteksizce okula zorla gelmesi, okula devam sorunlarının yaşanması, akran zorbalıkları, öğretmen-öğrenci ilişkilerindeki problemleri, çeşitli disiplin suçları ve birçok sayısız sorunun çözümünde etkili olacaktır.
- Yeni nesilden uzak monoton devamlılığı koruyan eğitimci ve öğrenciyi tekdüze bir standartlaştırılmış kalıba sığdıran eğitim sistemi içerisinde söz konusu bahsedilen bu sorunlarını yaşamamak adına yaratıcı öğrencilerin rol model aldıkları ve sorunlarını rahatlıkla paylaşabildikleri eğitime istek ve ilgilerini güçlendiren yeni nesil bir eğitim sisteminin inşası sayısız sorunun çözümünde bu nedenle önem arz etmektedir.

Sorunlar;

- Eğitim sisteminin, kendini yenileyememesi, dijitalleşen çağın gerisinde kalarak eğitim ve teknolojiyi yeterince bütünleştirememesi,
- Eğitimcilerin müfredat odaklı kalarak sınırlı bir eğitim çerçevesinde sınırlı bilgilerle hareket etmesi,

- Köhneleşmiş ve birçok sorunu beraberinde getiren eğitim sisteminin öğrencilerinin bireysel farklılıklarını göz ardı ederek yalnızca akademik alanda başarılarına yönelik olarak değerlendirmesi ve tek tip insan modelleri ortaya koyması,
- Geniş bakış açısıyla düşünen, hayatın her alanında yaşanan kriz anlarında çözüm odaklı pratik bilgi birikimine sahip bir nesil yetiştirememesi önemli bir problemdir.

Çözümler;

- Eğitim sisteminin işleyişinde önemli bir noktada duran müfredatın her okulun öğrenci profiline uygun olarak okulun eğitimcileri tarafından belirlenerek uygulanması ve ilgili devlet mercilerine sunulması ayrıca okul kapsamında yaşanan sorunlara yönelik olarak sürekli bir şekilde güncelliğinin sağlanması,
- Eğitimci ve öğrenci denetimlerinin sıkı bir şekilde sağlanması, eğitimcilerin öğrenci ilişkilerini sağlıklı bir çerçevede sağlamasına yönelik olarak eğitimlerden geçmesi,
- Teknolojik imkanların eğitim alanında yaygın ve aktif kullanımının sağlanması,
- Öğrencilerin dünya görüşünün geliştirilmesi ve günlük yaşamda etkin bireyler olarak kazandırılmasına yönelik olarak standart dersler dışında alternatif faaliyet alanlarının (ya da derslerin) yaratılması önerilmektedir.

Sorunlar;

- Eğitim sisteminin yalnızca akademik değerleri empoze etmekle sınırlı kalması ve sosyal hayata hazırlıksız birey profilleri ortaya koyması,
- Ezbere dayalı bir sistem modeli olmasından dolayı farklı problemler karşısında çözüm getiremeyen çok boyutlu düşüneyemeyen bir nesil yaratması,
- Eğitim sisteminin baskıcı bir eğitim sistemi olması sürekli olarak ödül ve ceza sisteminin varlığının hissettirilmesi ve bu durum neticesinde öğrencinin okula karşı ilgisinin ve başarısının azalması,
- Eğitimci ve öğrenci arasına giren katı baskıcı müfredat sisteminin dayatmalarının öğrenci ve eğitimci arasında gerginliklere yol açması olarak sıralanabilir.

Çözümler;

- Mevcut eğitim sisteminin eğitim ve öğretimin tam anlamıyla bütünleştirilmesinde hitap etmiş olduğu

kuşağa uygun olarak dizayn edilmekten yoksun kalması eğitim alanının problemlerindendir.

Çözümler;

- Mevcut eğitim sistemi içerisinde eğitim ve öğretim amacının yalnızca akademik değerlerle sınırlı tutulmamasına yönelik düzenlemelerin geliştirilmesi,
- Öğrencileri sosyal hayata hazırlayan ilgi ve yeteneklerini ortaya koyan alanların tüm eğitim kurumlarında aktifleştirilmesi,
- Mevcut eğitim sisteminin müfredat çatısı altında süregelen baskıcı tutumlarının olumlu ve etkili yönde değiştirilmesi,
- Ezbere dayalı sistemin yıkılması ve çok boyutlu düşünen günlük hayatta veya herhangi bir alanda yaşanan her türlü sorun karşısında farklı çözüm önerileri sunabilen nesiller yaratmak bu amaca yönelik olarak sosyal bilim derslerinin artırılması önerilmektedir.

Sorunlar;

- Mevcut eğitim sisteminin standart hale getirdiği eğitim kurumlarının öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine cevapsız kalması,
- Eğitim kurumları içerisinde eğitimciler arasında yaşanan sorunların öğrencilerin eğitim verimini etkilemesi,
- Toplumsal değerlerden bağımsız eğitim verilmesi önemli problemlerdendir.

Çözümler;

- Eğitim sisteminin önemli uygulayıcıları olan kurumların eğitim sisteminin dayattığı akademik ibarelerin dışında farklı alanlarda yetenekli olan öğrencileri keşfetme ve yönlendirme hususunda bilinçli olması,
- Eğitim kurumlarında eğitimciler arasında yaşanan sorunların öğrencilerin eğitim verimliliğini etkileyecek öğrencilerin ihtiyaçlarının iletilmesini engelleyecek neticelere ulaşmamasına yönelik olarak eğitimcilerin niteliklerinin artırılması için eğitim programlarının düzenlenmesi,
- Eğitim ve öğretimin yanı sıra toplumsal değerlere hâkim nesillerin yetiştirilmesine yönelik olarak bütünleştirici bir müfredatın olması önerilmektedir.

Geleneksel eğitim uygulamalarının yetersiz kaldığı ortamda dijital teknolojiye dayalı uygulamalar ile çevrimiçi öğrenme ortamları nasıl dizayn edilmeli?

Sorun:

- Gelişen teknoloji ile beraberinde başlayan dijital çağ eğitim alanında geleneksel modelleri yıkmış ve eğitimin ulaşılabilirliğini aktif hale getirmiştir. Fakat yaşadığımız coğrafya itibarıyla teknolojik imkanların uygulanabilir olması önündeki engeller bu duruma yönelik olarak yaşanan alt yapı sorunları eğitimi alan bazlı olarak kesintiye uğratmıştır.

Çözümler;

- Öncelikli olarak dijital mekanizmaların işleyişinin kesintiye uğramasına yönelik olarak alt yapı sorunlarının olduğu eğitim kurumları tespit edilmeli ve sorunun çözümüne yönelik hizmetler aktifleştirilmeli ve eğitim kurumlarında bulunan dijital mekanizmaların etkili kullanımına yönelik olarak eğitimcilere ve öğrencilere eğitim verilmeli; eğitim kurumlarında bulunan dijital araç gereçler eğitimin sağlandığı eğitim düzeyine uygun olarak birden çok program ile dizayn edilmesi,
- Eğitim kurumlarının mevcut online eğitime yönelik EBA vb. gibi sistemler ile sunmuş olduğu görsel ve işitsel hizmet haricinde içerisinde öğrenmeyi kalıcı hale getirici alternatifleri barınması,
- Dijital eğitim uygulamaları, geleneksel eğitimin yetersiz kaldığı ve eğitim kurumlarının ihtiyaçları karşılayamadığı uygulama gerektiren deneysel faaliyetleri anında görsel ve işitsel olarak sunabilme bu imkana ulaşabilme amacını taşımaktadır.

Eğitime erişimde sorunlar var mı? Erişim olanaklarının genişletilmesi ve eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması için neler yapılmalı?

Sorun:

- Eğitime erişim problemi ciddi bir problem olmakla birlikte var olmayı sürdüren de bir problemdir.

Çözümler;

- Etkin ve erişilebilir bir eğitim için gerekli olan kaynakların eğitim gören nüfusa ve bölgesel niteliklere yönelik olarak sağlanması,
- Eğitime erişim olanaklarının yetersiz kalmış olduğu bölgelerin tespit edilerek gerekli hizmetlerin sağlanması,
- Eğitim kurumlarında öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin tespit edilmesine yönelik hizmetler sağlanarak bu yolla fırsat eşitliğine yönelik adımların atılması-nın aktifleştirilmesi,
- Kırsal alanlarda eğitim alanında yaşanan yetersiz koşullar ve bu nedenle fırsat eşitliğine yönelik aykırı durumların önleyici ve iyileştirici alternatif çalışmalar ile çözüme kavuşturulması, fırsat eşitliği önünde önemli bir engel olan maddiyat hususuna karşı her alanda ve her eğitim kurumundaki eğitime erişim noktasında araç gereçlerin temin edilebilmesi ve maddi yoksunluk nedeniyle eğitime erişimde fırsat eşitliği hakkında mağdur olan öğrencilerin tespit edilerek gerekli hizmetlerin ve yönlendirmelerin yapılması,
- Fırsat eşitliğinin sağlanmasına yönelik olarak dene-tim mekanizmalarının etkin ve sürekli olarak hizmet sağlaması, eğitimde erişim olanaklarının yalnızca kitap, kütüphane, laboratuvar vb. eğitim için gerekli olan araç gereçlerin sağlanması ile sınırlı olmaksızın aynı zamanda eğitime erişimin önünde engel teşkil edebilecek olan ulaşım imkânlarının kötü koşullarından kaynaklı durumların iyileştirilmesine yönelik hizmet sağlaması, eğitime erişimin ve fırsat eşitliğinin sağlanmasında dezavantajlı grupların engelli bireylerin göz ardı edilmeksizin her türlü imkândan yararlanmasının sağlanmasına yönelik gerek dijital gerek ulaşım kaynaklı vb. hizmetlerin atlanmaması ve varolan eksikliklerin giderilmesi önerilmektedir.

Yaygın eğitim imkânlarının tüm kesimlere ulaştırılması ve hayat boyu öğrenme anlayışının sürdürülmesi için neler yapılmalı?

Sorun:

- Eğitime erişim ve mevcut eğitim imkânlarının toplumun tüm kesimlerine ulaştırılması hayat boyu değişen koşullarda yeniden eğitim ve öğretimin devamlılığı oldukça önemli bir durum teşkil etmektedir. Aynı zamanda yaygın eğitim imkânlarının tüm kesimlere ulaştırılması ve hayat boyu öğrenme anlayışının sürdürülmesi hususunda birçok aksaklığın eksikliğinin olduğu da bilinen bir gerçektir.

Çözümler:

- Yaygın eğitimin tüm kesimlere ulaşabilir hale gelmesinde yaşadığımız teknoloji çağının imkânlarını eğitim alanında yaygın olarak kullanılması,
- Eğitim kurumlarının ve eğitimcilerin yaygın eğitim imkanları ve bu kapsamda hayat boyu öğrenme kursları hakkında hem öğrencileri hem de velileri bilgilendirmesi; yaygın eğitimine yönelik online kurs imkanlarının sağlanması,
- Eğitimcilerin yaygın eğitimi ulaşabilir hale getirmeye yönelik bütünleşmesi ve bilinç kazanması,
- Eğitim kurumlarında velilere yönelik yetenek kursları açılması,
- Eğitimciler tarafından kentsel alanın hangi istihdam alanında eksikliği olduğunun tespit edilmesi ve buna yönelik olarak yaygın eğitim hizmetlerini geliştirmesi,
- Her eğitim kurumunda yaygın eğitime yönelik olarak atölyeler olmalı ve yaygın hale getirilmelidir.

Eğitim program ve uygulamalarının yetersizlikleri nelerdir? (dersler, müfredat-ders içerikleri, ölçme ve değerlendirme, LGS ve TYT-AYT sınav sistemi) ve bunların çözümü için nasıl model önerirsiniz?

Sorunlar:

- Eğitim alanında yaşanan ve süreklilik gösteren birçok problemin eğitim alanında uygulanan yetersiz veya yanlış uygulamalardan kaynaklanmaktadır.
- Eğitim sistemine bağlı olarak işleyen program ve uygulamaların yeni neslin ve değişen dünyanın koşullarına sağır kalması,
- Ezberci kısa süreli öğrenme tekniğini benimseyen müfredat ve uygulamalarla tekdüze düşünen sorunlar karşısında çözüm üretemeyen bireyler ortaya koyması,
- Eğitim kurumlarında uygulanan ders saatlerinin dengesiz dağılımı,
- Sınav sistemine odaklı stresli bir kuşak inşa edici uygulamalar,

- Ölçme ve değerlendirme kapsamında yapılan sınavların eğitim kurumlarında müfredata uygun olarak verilen eğitimi aşar nitelikte olması,
- Eğitim alanında başarının değerlendirilmesi hususunun akademik bilgiden ibaret tutularak bireylerin yetenek ve becerilerinin göz ardı edilmesi önemli problemlerdir.

Çözümler:

- Değişen çağa ve nesle uygun eğitim politikalarının alınması,
- Düşünen üreten geliştiren bir nesil için müfredatın düzenlenmesi,
- Ezbere dayalı sistemin alternatif öğrenme metotlarının kazandırılmasıyla önlenmesi; eğitim kurumlarında verilen derslerin saat dağılımlarının öğrencilerin sosyal hayatları göz önüne alınarak reforme edilmesi,
- Sınav odaklı sistemin eğitim kurumları içerisinde sıklığının azaltılmasına yönelik düzenlemelerin yapılması,
- Eğitim kurumlarında yaygın eğitime yönelik çalışmaların yürütülmesi ve yaygınlaştırılması önerilmektedir.





NO'LU MASA

İnovatif Ekonomi ve İstihdam Modeli

14 Aralık '22 Çarşamba

KOCAELİ
G n clik
   RAS 

KOCAEL 
BUYUKSEHIR
BELEDİYES 
 ALISINCA OLUYOR

   RA
KENT POL TİKALARI
VE ARAŞTIRMALARI MERKEZ 

2 NO'LU MASA

İNOVATİF EKONOMİ VE İSTİHDAM MODELİ

Moderatör

Prof. Dr. Yusuf GENÇ

Kurum/ Unvan

Sakarya Üniversitesi/ Sosyal Hizmetler

Raportör

Meryem KARA

Yasemin ASLANTAŞ

Sakarya Üniversitesi

Bilgi Evleri Şefliği

Masa Koordinatörü

Fahriye BİÇER

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

Katılımcılar

Melihcan YÜCEL

Hidayet ADIYAMAN

Esra AĞYAR

Burak ERDOĞAN

Batuhan DÖNGE

Mehtap EKMEKÇİ

Abdullah GÜNENÇ

Ayşenur GÜNDÜZ

Naciye Benginur UYGUN

Fatma ÖZDEMİR

Aykut AKYOL

Emrullah YOLASIĞMAZ

Efe ÇİÇEK

Yusuf Okan ÇEVİK

İbrahim GÜRLÜK

İsmail GÜRLÜK

Berke ER

Merve DEMİROĞLU

Nilsu SEVİNÇLİ

Feride AL

Aybike YOKUŞ

Tuğberk TAŞKOL

Proje Ve Finans Birimi

KBB KağıtSpor Kulübü

İstatistikçi

Eğitim Şefi

İZGİAD

Rehber Öğretmen

KO-MEK Koordinatörü

Büro Personeli

Koordinatör

VHKİ

Avukat

Genç MÜSİAD Başkanı

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Üniversite Öğrencisi

Üniversite Öğrencisi

Üniversite Öğrencisi

Üniversite Öğrencisi

Dünya ve ülkemizi düşündüğünüzde ekonomik sorunlar ve çözüm önerileriniz/modeliniz (inovatif vb.) nelerdir?

Küresel bir köy haline gelen dünyamızda gelişen ve sürekli değişime uğrayan şartlar, tüm ülkeler üzerinde önemli ölçüde etkiler bırakmaktadır. Gerek siyasi krizler gerekse ekonomik krizler içerisinde dünyada yaşanan koşullar, tüm ülkeleri etkiler bir hale gelmiştir. Küreselleşmenin kaçınılmaz etkileri, üstelik küresel sağlık salgının da etkileri hesaba katıldığında dünyanın ekonomik bir sorunlar silsilesini yaşaması kaçınılmazdır. Türkiye de bu gelişmelerden hesabına düşen payı almıştır. Türkiye'nin yaşamış olduğu ekonomik sorunlar ve çözüm önerileri gençlerin perspektifinden şu şekilde sıralanmaktadır:

Türkiye'nin yaşamış olduğu ekonomik sorunlar:

- Yüksek enflasyon ve faiz,
- TL'nin değer kaybetmesi, alım gücünün giderek azalması,
- Yetersiz istihdam ve yüksek işsizlik sorunu,
- Dış borçlanmalar,
- Mal ve finansmanda dışa bağımlı bir yapı; adaletsiz gelir dağılımı,
- Demografik yoğunluğun yol açtığı kaynak yetersizliği olarak sıralanabilir.

Çözümler;

- TL'nin değer kaybetmesinden dolayı yükselen enflasyon göz önüne alınarak TL'nin değer kaybetmesi yapılacak reformlarla önlenmesi,
- Yeni istihdam alanlarına yatırımlar yapılarak işsizlik sorununun çözülmesi,
- Sanayileşme ve yerli üretime ağırlık verilmesi, adaletsiz gelir dağılımı ve istihdamın denetlenmesi, demografik yoğunluğa yönelik politikalar uygulanarak nüfus dengesinin sağlanması olarak belirtilmiştir.

Gençlerin ekonomik ve istihdam sorunları nelerdir? Bu sorunların çözümü için neler önerirsiniz?

Ülkemizde genç kuşağın ekonomik ve istihdam sorunları:

- Yetersiz istihdam alanları, alternatif farklı istihdam alanlarının yaratılamaması,
- Gelir dağılımındaki uçurumun artması,
- Fırsat eşitliğinin göz ardı edilmesi,
- Girişimciliğe yeterli desteğin sağlanamaması,
- İstihdam alanlarının yeterli denetlenmemesinden kaynaklı liyakat sorunları,
- Eğitim gören genç bireyler için burs imkânları konusunda yetersiz kalınmasıdır.

Çözümler:

- Farklı alanlarda istihdam alanları yaratılması,
- Gelir adaletsizliğine karşı sıkı denetim mekanizmalarının ortaya konulması,
- İstihdamda liyakati uygun şekilde sağlamak için reformlar getirilmesi,
- Fırsat eşitsizliğinin önlenmesine yönelik çalışmalar ve projeler ortaya konulması, istihdam açısından olumlu bir gelişme olan girişimciliğe ve girişimci gençlerin fikirlerine yeterli desteklerin sağlanması,
- Eğitim gören gençlerin ekonomik ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik olarak daha fazla burs imkânı için çalışmalar yürütülmelidir.

Kariyer danışmanlığı ve mesleki rehberlik hizmetlerinin daha etkili bir şekilde geliştirilmesi için neler yapılmalı?

Gençlerin meslek alanlarına doğru yönlendirilmesinde kariyer danışmanlığı ve mesleki rehberlik hizmetleri önemlidir ve bu alanda yaşanan sorunlar şu şekildedir:

- Eğitim kurumlarında bulunan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin yenilikleri yeterince takip etmemesi,
- Eğitim kurumlarında yer alan rehberlik ve psikolo-

jik danışmanlık hizmetlerinin yanı sıra kariyer danışmanlığı ve mesleki rehberlik hizmetlerinin görev almasının sağlanamaması,

- Eğitim kurumlarında bulunan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin öğrencilerin meslek alanlarına istihdamında öğrencilerin yeteneklerini yatkınlıklarını tespit eden çalışmalardan uzak yalnızca sınav merkezli bilgilendirmelerle sınırlı hareket etmemesi,
- Kariyer danışmanlığına yeterli önemin verilememesi,
- Ailelerin güncel meslek alanları konusunda bilinçlendirilmesine yönelik faaliyet alanları yaratılmaması,
- Kariyer danışmanlığı ve mesleki rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin isteklerini göz ardı edip kendi bilinçlerini adapte etmeye yönelik davranışlarda bulunarak yanlış yönlendirmeleridir.

Çözümler:

- Eğitim kurumlarında bulunan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin değişen koşulları takip eden yeniliklere açık bir nitelik kazanmasına yönelik eğitim programlarına tabi tutulması,
- Eğitim kurumlarında yer alan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin yanı sıra Kariyer danışmanlığı ve mesleki rehberlik hizmetlerinin görev almasının sağlanması,
- Eğitim kurumlarında bulunan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin öğrencilerin meslek alanlarına istihdamında öğrencilerin yeteneklerini yatkınlıklarını tespit eden çalışmalar etkinlikler yürütmesi,
- Kariyer danışmanlığı ve mesleki rehberlik hizmetlerinin tanıtılmasına yönelik tanıtım programlarının yaygınlaştırılması,
- Kariyer danışmanlığı ve mesleki rehberlik hizmetlerinin öncelikli olarak öğrencilerin isteklerini ve yatkınlıklarını göz önüne alan bir profilde hizmet sağlamaları önerilmektedir.

Son olarak, şehrimizi, bölgemizi ve gençleri de düşünerek genç girişimciliğini artırmaya yönelik neler yapılmalı, ne tür bir model uygulanmalı?

Girişimciliğe yönelik teşvikin artırılmasına yönelik olarak birçok alternatif bulunmaktadır. Başlıca bunları şu şekilde sıralamak mümkündür:

- Girişimcilik konusunda gençleri bilinçlendirilmesine yönelik olarak tüm eğitim kurumlarında tanıtım hizmetleri sağlanmalı,
- Teknoloji odaklı istihdamların aktifleştirilmesi, genç kuşağın savunma sanayi alanında oluşan ilgisi dikkate alınarak gerekli destekler sağlanmalı,
- Geleceğin meslekleri ile ilgili gençler bilinçlendirilmeli, istihdam olanakları yaratılmalı,
- Girişimcilik fonları düzenli olarak reforme edilmeli, kamu, sanayi ve üniversite arasında iş birliği sağlanmalı, gençlerin pratik düşünebilme kabiliyeti kazandıran eğitimler sağlanmalı,
- Eğitim kurumlarında gençlerin yetenek ve becerilerini ön plana çıkarmaya yönelik hizmetler sağlanmalı,
- Her eğitim kurumunda atölyelerin varlığı sağlanmalı; ailelerin girişimcilik konusunda bilinçlendirilmesine yönelik tanıtım programları düzenlenmelidir.



NO'LU MASA

Gençlik Çözümlmeleri

14 Aralık '22 Çarşamba

KOCAELİ
Gençlik
ŞURASI

 KOCAELİ
BUYUKSEHIR
BELEDİYESİ
ÇALIŞINCA OLUYOR

ŞURA
KENT POLİTİKALARI
VE ARAŞTIRMALARI MERKEZİ

3 NO'LU MASA GENÇLİK ÇÖZÜMLEMELERİ

Moderatör

Arş. Gör. Cengizhan AYNACI
Birkan DOĞAN

Kurum/ Unvan

Sakarya Üniversitesi/ Sosyal Hizmetler
Sakarya Üniversitesi / Sosyal Hizmetler

Raportör

Nurgül ÇETİN
Emre ÖZDEMİR

Sakarya Üniversitesi
K.B.B. Gençlik ve Spor Hizmetleri Dairesi

Masa Koordinatörü

Sami TÜMÜÇ

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

Katılımcılar

Özlem BALCI
Esila DENİZ
Melike KIZIL
Ahmet Hakan ÖZDOĞAN
Mihriban ÖZDEMİR
Barış KURT
Mahmut ALĞAN
Erdi BOSTANCI
Ahmet SARAL
Alparsalan ÜNLÜTÜRK
Ayşe Merve YAMAK
Ebubekir Yılmaz
Eda ALTAŞ
Alper KOÇYİĞİT
Ekin YAŞA
Ömer BOZKURT
Ruken EFETÜRK
Sümeyye AKBABA
Temel Sefa YILMAZ
Yunus YAVUZYİĞİT
Muhammet Emin BOZKUŞ
Kaan KÖNCÜ
İclal AYDIN
Ömer ÇETİN
Emine MEMİŞ
Zeynep ŞİMŞEK
Yavuz Mert ARSLAN

Rehber Öğretmen
KBB KağıtSpor Kulübü
Üniversite Öğrencisi
Araştırmacı Öğretmen
Diyetisyen-Psikolog
Yönetim Kurulu Üyesi
AGD İl Yön. Kur. Üyesi
Yönetim Kurulu Üyesi
İnfaz ve Koruma Memuru
Polis Memuru
Psikolog
Gönüllü
Öğrenci
Öğrenci
Öğrenci
Öğrenci
Öğrenci
Öğrenci
Öğrenci
Üniversite Öğrencisi
Üniversite Öğrencisi
Üniversite Öğrencisi
Üniversite Öğrencisi
Üniversite Öğrencisi
Üniversite Öğrencisi
Öğrenci
Öğrenci
Üniversite Öğrencisi

Genel olarak düşündüğünüzde gençlerin ne tür sorunları (kimlik, psikolojik, sosyal ve kültürel vb.) var? Bu sorunları çözmek için nasıl bir yol izlenmeli, neler önerirsiniz?

Sorunlar:

- Gençlerin, maddi imkansızlıklar,
- İstihdam ve işsizlik sorunu,
- Aile ve arkadaş çevresi içerisinde yaşanan ilişki sorunları,
- Gelecek kaygısı,
- Stres, umutsuzluk, özgüven problemleri,
- Eğitim süresinin uzun olmasından dolayı hayatın yük yoğunluğunun eğitim kurumlarında geçmesi,
- Kimlik arayışında ortaya çıkan çatışmalar ve bunalımlar,
- Kuşak çatışmaları arasında kalma,
- Sosyal etkinliklere katılım için gerekli zaman ve maddi koşulların sağlanamaması,
- Sigara, alkol ve madde bağımlılığı,
- Yanlış beslenmeden kaynaklı yaşanan sağlık sorunları (obezite),
- Akran zorbalığı, siber zorbalık,
- Sosyal dışlanma gibi kimlik, psikolojik, sosyal ve kültürel vb. sorunları vardır.

Çözümler:

- Eğitim alan gençler için burs imkanlarının artırılması ya da kısmi zamanlı iş imkanlarının artırılarak yaygınlaştırılması,
- Girişimciliğin tanıtılması ve teşvik edilmesi,
- Ailenin ve sosyal çevre arasında olumlu ilişki kurmaya özen göstermek, ilişki sorunlarına karşılık rehberlik destekleri almak,
- Strese dayalı sorunlara yönelik olarak danışmanlık ve yaşam koçluğu hizmetlerinden yararlanmak,
- Eğitim süresine yönelik düzenlemeler yapılması,
- Kimliğin inşa sürecinde güçlü ve zayıf yönlerin ortaya konularak hareket edilmesi, olumlu yönlere daha fazla ağırlık verilmesi, kimlik çatışmalarında bunalım dönemlerinde rehberlik hizmetlerinden yararlanılması,

- Sosyal kültürel etkinliklere yönelmek (tiyatro, sinema, spor vb.),
- Sağlıklı beslenme ve sporu alışkanlık haline getirme,
- Yetenek ve becerilerini tanıtmaya yönelik aktivitelerle katılma,
- Zorbalık karşısında hayır diyebilme becerisini geliştirme,
- Zorbalığa maruz kaldığında destek alabilme, kamp ve grup etkinlikleri gibi sosyal etkinlikleri yaygınlaştırılarak katılım aktifleştirilmeli,
- Sosyo-kültürel geziler için gençlere ulaşım desteği sağlanmalı,
- Bağımlılık ile ilgili profesyonel destek almaya istekli hale getirme gibi öneriler getirilmektedir.

Gençlerin sorunlarına çözüm getirme konusunda kamu yönetimi ve yerel yönetimlere düşen sorumluluklar nelerdir?

Gençlerin sorunlarına çözüm getirme konusunda kamu yönetimi ve yerel yönetimlere düşen sorumluluklar şu şekildedir:

- Gençlerin yaşamış olduğu sorunların dikkate alınarak gerekli mercilere iletilmesi ve çözüme kavuşturulmasının sağlanması,
- Kamu temsilcilerinin bölgesel bazlı olarak yaptığı çalışmaları anlatarak yol gösterici bir rol üstlenmesi, gençlik meclisinin bir an önce faaliyete geçirilmesi,
- Sosyal faaliyet alanlar artırılarak ücretsiz katılım sağlanması,
- Gençlerin psiko-sosyal destek alabileceği hizmet elemanlarının her bölgede bulunan aile hekimliklerinde aktifleştirilmesi,
- Gençlere verilen şehir içi ulaşım desteklerine karşılık sosyo-kültürel gezi adı altında yapılan gezilerde de desteklerin sağlanması,
- Gençlere farklı alanlarda istihdam olanakları yaratarak bunların kamu yetkilileri tarafından bölge halkına duyurulması; girişimci gençlere öncelik tanınması önerilmektedir.

Aile-ge n  ilişkisi, kuşaklararası farklılaşma aile içi iletişim hakkındaki fikirleriniz nelerdir? Bu alanlardaki sorunların çözümü için neler   nerirsiniz?

Gençlerin ihtiyaç duyduğu iletişim yöntemleri nelerdir? Gençlerle doğru iletişim kurmanın yöntemi/tarzı nasıl olmalıdır? Gençlerin ihtiyaç duyduğu iletişim yöntemleri nelerdir?

Aile-ge n  ilişkisi, kuşaklararası farklılaşma, aile içi iletişim hakkındaki sorunlar:

- Bölgesel farklılıklar nedeniyle çocukluk algıları ve sorunları farklılaşmaktadır. Ku aklararası yaşanan çatışmalar nedeniyle ailelerin gençler üzerinde baskıcı tutumlarda bulunması,
- Ku aklararası uçurumların farklılıklara olan saygıyı azaltması,
- Sosyal medya film ve diziler kuşaklararası gerilimi hem azaltan hem de artıran bir etkide bulunması şeklidir.

  z mler:

- Ailelerle beraber y r t len sosyal faaliyetlerde psikolog, sosyal hizmet uzmanı bulundurulmalı, telefondan uzak bir ortam oluşturulmalıdır. Bu etkinliklerin 1 yıllık takibi yapılmalı, geri d n  ler alınmalı,
- Doğu batı ayrımını gidermek adına ücretsiz geziler yapılmalı,
- Ebeveynler çocuklarını desteklemeli, hayallerinin  n n  kapatmamalıdır ama göz göre göre de yanlış seçmelerine de doğru yolu göstererek engel olunmalı,
- Bölgesel farklılıklar eğitim programları ve rehberlik hizmetleri ile reforme edilmeli, Ku aklararası uçurumların yarattığı baskıcı yönelimlere karşılık yerel yönetimler tarafından haftada 1 gün olacak şekilde seminerler düzenlenerek değişen dünya koşullarında empati, farklılıklara saygı yönelimi gibi duygular empoze edilmeli,
- Aile ve ge n  kuşak arasında yaşanan ilişki problemlerinin çözüme kavu turulamadı ı durumlarda profesyonel destek hizmetlerine ulaşım kolaylığı sağlanmalı; sürekli aynı konseptlerin liseli gençler üzerinden filmle tirilmesi, bütün kötü durumların televizyonlarda gösterilmesi ebeveynlerin çocuklarına karşı aşırı korumacı davranmasına sebep olabiliyor. Bu vb. filmlere sınırlama konulmalıdır.

- Nasihat ya da zorlama olmaması,
- Ailelerin kendilerine daha anlayışlı empatili saygılı yaklaşması,
- İlgi alanlarına karşı hassasiyetli olunması,
- Yapıcı eleştiriler yapılması,
- Kararlarına saygı duyulması,
- Ba arılarının onaylanması,
- Daha yumuşak üslup kullanılması,
- Kendilerine verilen değerin hissettirilmesi gerekir.

Gençlerle doğru iletişim kurmanın yöntemi/tarzı nasıl olmalıdır?

- Kısa ve öz c mlerle iletişim kurulmalı, baskıyla b y t lmemeli,
- Toplum bazında bir şeyler yapmaktansa bireylerle konu ulmalı bireysellik ön plana  ıkmalı,
- Ailelere bir ödül vererek eğitime  a rılmalıdır. Bu eğitime gelirsiniz bir sinema bileti, katılımcı belgesi, erzak yardımıyla teşvik edilmeli,
- Ailede bir sorun, bir problem varsa direkt masaya yatırılıp  ocuk veya gencin de katılımıyla o sorunun nasıl   z ld   öğretilmelidir. Bu da gençlere bir birey olarak, o ailenin bir ferdi olarak değer g rd   hissettirilmeli,
- Gençlerin iyi davranışı desteklenirken neden iyi olduğunu anlatıp bu davranışı ya da buna benzer bir davranışı yapacaksa iyi yanlarını görüp onun üzerinden davranışı devam ettirmesi sağlanmalı,
- Doğru duygular doğru durumlarda kullanılmalı ve bu ailelere   retilmeli. Değerli olduğu hissettirilerek konu ulmalıdır ve doğru üslup korunmalıdır.

Zararlı alışkanlıklar (alkol, tütün, madde ve davranışsal- alışveriş, kumar vb.) alanında yaşanan sorunlar nelerdir? Bu sorunlarla mücadele stratejileri nasıl olmalıdır?

Zararlı alışkanlıklar (alkol, tütün, madde ve davranışsal- alışveriş, kumar vb.) alanında yaşanan sorunlar:

- Artan ölüm oranları,
- Gençler arasında madde kullanımının hızlı yayılımı; düzensiz beslenme ve yol açtığı hastalıklar,
- Alkol, sigara ve diğer madde kullanımına dayalı nöbetler,
- Maddi imkan yetersizliği karşısında diğer insanlara zarar verici davranışlarda bulunma,
- Madde satıcılarına yönelik kanunların yetersiz kalması,
- AMATEM'lerin sayısının az olması,
- Gençlerin kimlik inşasında destek almalarına yönelik hizmetlerin yetersizliği,
- Sosyal medya ve film sektörlerinin özendirici etkide bulunması şeklindedir.

Çözümler:

- Sosyal medyada paylaşılan madde kullanımı görsellerine ya da materyalleri yapanlara adli ceza veya kısıtlama getirilmeli,
- Bireylerin sorunlarının çözümü için gerekli desteği uygun yer ve kişilerden alması sağlanmalı (psikolog, sosyal hizmet uzmanı...) ve küçük büyük hiçbir problemde alkol ya da maddeye başvurmaması sağlanmalı,
- Madde kullanımından, satışından yakalanan bireylere uyarı vs. değil direkt adli işlem başlatılmalı,
- Yeşilay ve alanında uzman meslek elemanlarıyla beraber etkinlikler düzenlenerek bireylerin kendilik algısı yükseltilmeye çalışılmalıdır. Sevgisizlik, değersizlik hissi yerini öz sevgi, öz saygı, öz yeterlilik, öz denetime bırakmalı,
- Gençlerin kimlik inşasına katkı sağlanmalı,
- Madde satan bireylerin rehabilite edilmesi,
- TV dizilerden hayıflanmak yerine RTÜK'e şikâyet de bulunulmalıdır.







NO'LU MASA

Dijitalleşen Gençlik

14 Aralık '22 Çarşamba

KOCAELİ
Gенçlik
ŞURASI

KOCAELİ
BÜYÜKŞEHİR
BELEDİYESİ
ÇALIŞINCA OLUYOR

ŞURA
KENT POLİTİKALARI
VE ARAŞTIRMALARI MERKEZİ

4 NO'LU MASA

DİJİTALLEŞEN GENÇLİK

Moderatör

Arş. Gör. Dr. Hüseyin Zahid KARA

Kurum/ Unvan

Sakarya Üniversitesi/ Sosyal Hizmetler

Raportör

Melisa ATEŞ

Figen TURGAY

Sakarya Üniversitesi

K.B.B. Gençlik ve Spor Hizmetleri Dairesi

Masa Koordinatörü

Naciye Nur MAKARACI

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

Katılımcılar

Yetare TAKIR

Emre ESER

Ömer Can BİBER

Sevgül VURMAZ

Özge DUR

Yasin TİRYAKİ

Hidayet SAĞ

Akif BALLI

Erdem ÇAKIR

Ali Yasin KÜÇÜKEMİRLER

Mustafa Serhat ŞAHİN

Arzu YAZICI

Bahadır Mustafa DEMİR

Özgür ÖZ

Abdülbaki TAŞOLAR

Eray Hayrettin ÖZER

Muhammed Ali ATMACA

Ceren TANKAŞ

Hanım BİNGÖL

Buse Nur DİLAVER

Şevval ÇAMLİÇE

Hilmi Tunahan ÇETİNKAYA

Samet AKSU

Betül AKAR

Furkan GÜN

Senanur CEBECİ

Betül AKAR

Yusuf Arda KILIÇASLAN

Yunus Baran AKDAŞ

Berkay Mert MENGÜL

Muhammed ALTINBAY

Kültür İşleri Müdürü

Rehber Öğretmen

Öğretmen

Öğretmen

Öğretmen

Öğretmen

Yönetim Kurulu Üyesi

AGD İl Yönetim Kurulu Üyesi

Rekreasyon Uzmanı

Genç Kocaeliler Derneği

KBB KağıtSpor Kulübü

Gençlik Lideri

Memur

Memur

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Üniversite Öğrencisi

Üniversite Öğrencisi

Üniversite Öğrencisi

Üniversite Öğrencisi

Üniversite Öğrencisi

Üniversite Öğrencisi

Üniversite Öğrencisi

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Dijital İletişim Teknolojilerinin (internet tabanlı iletişimler) genel olarak sosyal yaşam üzerindeki yansımaları nelerdir? Dijitalleşme- de doğru yaklaşım nasıl olmalıdır?

Dijitalleşmenin olumsuz etkileri;

- Sınırlar kalktığı için ulaşılabilirlik arttı ve böylece bilgi paylaşımı oldu. Bilgi paylaşımı artınca da kültürel etkileşim artıyor. Örneğin kültürde homojenleşmeyle geleneksellik yok olmaya başladı. İletişim olanakları arttığı için kendimize özgü şeyler yitirildi. Çeşitliliği öldürdü ve baskın bir kültür haline getirdi.
- Dijital iletişim platformlarının en büyük etkilerinden biri, insanları sosyal yaşamdan koparmasıdır. Gerçeklikten, sosyal yaşamdan koparıyor. Anksiyetenin sorunlarından tutun birçok soruna neden oluyor. Dijital ortamın, sosyal olarak yani gerçek hayattaki ortamdan herhangi bir farklılık olmaması şeklinde düşünüldüğü için insanlarda farkında olmadan bazı sosyal beceriler kaybediliyor. Gençlerde dijital ortamın sosyal hayattan farkı fark edilmiyor. Gençler dijital ortamda çok vakit harcıyor ve gençler bu konuda bilinçli değiller ve aileler bilgi veremiyor. Gençler sanal hayatla gerçek hayat farkını anlayamıyor.
- Dijitalleşmeyle beraber gelen moda sektörü tüketim çılgınlığına da sebep oluyor. Gençler bilinçsiz bir şekilde alışveriş yapıyor, kaynaklar doğru kullanılmıyor. Hatta bu aslında moda sektörüyle de birlikte fazladan atık oluşmasına da sebep oluyor. Tüketim anlayışındaki bilinçsizlik kaynakları doğru kullanılmamasına sebep olmaktadır.
- Dijitalleşme ile beraberinde yaşanan gelişmeler ve kurulan platformlar özel hayatın gizliliğinin ihlal eden davranışların ortaya çıkmasını beraberinde getirmiştir. Teknolojinin yararlı imkanlarının yanı sıra bu gibi zararlı doğası ile karşı karşıya kalınabilmektedir.
- Gençlerde sanal ortamda yazı dilinde konuştukları kelimeler azaldı. Yazı dilinde kendilerince jargon oluşturdular. Günlük hayatta başka gülerken sanal ortamda başka gülüyoruz ve sanki mevcut dilimizden daha başka bir kalıp geliyor. Bu da günlük hayatımıza da ister istemez yansıyor. Yani sosyal medyada konuştuğumuz dili ister istemez arkadaşlık ilişkilerimize, öğretmen, öğrenci ilişkilerine yansıtabiliyor. Orada ilişkilerde de bozulmaları beraberinde getirebiliyor. Yüzyüzyeyken çok rahat şeyler

söylenemezken sosyal medyada çok rahatlıkla karşı tarafa sözcüklerini aktarabiliyorlar. Mevcut dilimizden farklı dil kalıbı oluşmakta ve bu günlük hayata yansıyor ilişkilerde sorunlara neden olabiliyor.

- Aşırı sosyal medya kullanımı ve bu durumdan doğan her türlü sorunun yükü genç kuşaklara yüklenmiştir durumdadır. Halbuki bu işin aslında en mağdur tarafı gençlerdir. Çünkü ülkemizdeki ekonomik sıkıntılardan dolayı gençlerin sosyalleşme konusunda pek imkanı olmamaktadır ve bu yüzden dijital ortamda sosyalleşmeye çalışmaktadırlar. Aileden topluma her kesim dijitalleşmenin gerek yararlı gerek zararlı etkilerinde sorumluluk sahibidir. Sosyal medyanın tek kullanıcısı ve zararlarından doğan sorunların nedeni olarak gençler günah keçisi ilan edilmemelidir.
- Dijitalleşmenin sunmuş olduğu imkanlarla vermiş olduğu rahatlık neticesinde gençler tembelleşiyor ve içlerine kapanıyorlar, yetenekleri kayboluyor. Gençlerin hedefleri olmadığı için dijital yerlerde olduklarını görüyoruz.
- Çocuklar doğduklarında ekrana maruz kalabiliyor ve bu gençlerin farkında olmadan kendilerini bağımlılıkla yüz yüze getirebilmesine neden olabilir. Çocuklara çok erken yaşta dijital cihazlar verilebiliyor ve sonrasında da sorun olduğunda aile bu sorunu gencin yaptığı bir sorunmuş gibi algılıyor. Teknolojik cihaz gençlere verildiğinde çok bilgi veriliyor.
- Bir çocuğun dijitalleşmeyi kullanmaya başladığı yaş ilköğretim seviyesidir ve bu çok erkendir bu yüzden doğru kullanımı önemlidir. Teknolojik ortamda dil ve mesafenin anlamı kalmıyor ve bu gerçek hayat ilişkilerini etkiliyor.
- Gençler sosyal alanlara ulaşamıyor ve gençler sosyal alanlarda bile ekrana bakıp sanal ortamda başkalarıyla konuşuyorlar. Gençlerin ilgilenilecek çok hobileri yok bu yüzden dijitalleşme artıyor. Çoğu sosyal aktivitelere maddi durumları yetmiyor bu yüzden sanal ortamdan ihtiyaçlarını karşılamaya çalışıyorlar. Anne ve babalar şu an evde çocukları büyütme-ye çalıştığı için onlar da dijitalleşmeye hakimler. Bu yüzden sadece çocuklar dijitalleşiyor, başka bir şey yapmıyor demek yanlış. Gençlerin mağdur kısmında olduğunu görüyoruz ve ekonomik imkanlar sebebiyle sosyalleşemedikleri için gençler bu ihtiyacı sanal ortamdan karşılamaktadır.

Dijitalleşmede doğru yaklaşım nasıl olmalıdır?

- Dijitalleşmeyi amaç olarak değil de araç olarak kullanmalıyız. Amaç, teknolojinin daha ulaşılabilir ve sürdürülebilir olması gereklidir. Bence dijitalleşme daha çok hava atılmak için kullanılıyor ama öyle olmamalı. Dijitalleşmede fırsat eşitliği olmalıdır, popüler kültür malzemesi olmamalı ve ancak böylece özgün değerler korunabilir.
- Dijital iletişim platformlarının en büyük etkilerinden biri olan insanları sosyal yaşamdan koparması durumuna yönelik olarak bunun önüne geçmek için daha çok biz her şeyi biliyoruz şeklindeki bir yaklaşımdan bu konuda daha ne kadar bilinçli olabiliriz yaklaşımına geçmemiz gerekiyor.
- Daha çok sosyal aktiviteler olmalı. Kocaeli’de sosyal aktivitede olanakları çok ama gençlerin ne kadar haberi var ve ne kadar buna ulaşabiliyorlar. Bunun için toplumda bilinçlendirme oluşturulmalı ve etkinlikler artırılmalı ve böylelikle sosyal yaşamdan engeller kaldırılabilir. Okul yoluyla sosyalleşme sağlanmalıdır. Öğretmenler ve velilerin daha iyi bir iletişim kurması ve duyarlı olması için okullarda zenginleştirilme yapılmalıdır.
- Gençler daha çok sosyal hayatla etkileşim halinde olmalıdır. Gençlere ve ailelere bilinçlendirme ve farkındalık çalışmaları yapılmalı ve bu sayede sosyal yaşamdaki bu sorunlar çözülebilir.
- Sosyal medya kanallarının yaratmış olduğu aşırı tüketim popülaritesine karşı eğitim müfredatında gençlere ihtiyaç temelli tüketimle ilgili eğitimler verilmeli, ihtiyaçlar nelerse ona göre neler alınacağı öğretilmelidir.
- Mahremiyet ve güvenlik riskleri sebebiyle daha yerli ve milli olabilecek güvenebileceğimiz teknolojiler yaygınlaştırılmalı ve böylelikle veri gizliliği sağlanmalıdır.
- Gençlerin bir arada olabilecekleri paylaşımda bulunabilecekleri ortamlar artırılmalıdır. Geleneksel etkileşim imkânları gençler arasında yaygınlaştırılmalıdır ve erişilebilir kılınmalıdır. Sosyal medya dili ve günlük yaşam arasındaki ayırım ve söylemlerin gerçekliğinin farkına varılmasına yönelik bilinç geliştirilmelidir.
- Gençlerle etkileşimde olan her kesim gençler için ekonomik ve sosyalleşme alanında bilinçlendirilmelidir.

Gençlerin sosyalleşme imkânları artırılmalıdır. Aşırı sosyal medya kullanımından kaynaklı sorunlara tek genç kuşak ekseninde bakılmamalıdır.

- Gençlere hedeflerine yönelik, kişisel gelişimleri için yol gösterici bir uygulama olmalıdır ve bu uzun süreli ve sürekli olmalıdır. Gençlerin süregelen bir şekilde dayanışmanlık alabilecek kişi ve kurumlar oluşturulmalıdır.
- Gençlere teknolojik cihazlar hakkında olumsuz yönleri için bilgi verilmelidir. Aile ve yetiştirici kişi bilinçlendirilmelidir.
- Doğru dijital hayat eğitimi tek elden olacak şekilde MEB kapsamında ilköğretim yıllarından başlayarak dersler verilmelidir.
- Gençler için gerçekten sosyalleşme faaliyetlerinin artırılacağı alanlar oluşturulmalıdır.
- Gençler, ekonomik ve sosyalleşme alanında desteklenmelidir. Veli ve öğrencilerin beraber etkinlik yapabileceği alanlar oluşturulmalıdır. Gençler ve aile arasındaki bağlar kuvvetlendirilmelidir. Okullar, veli ve gençler arasında arabuluculuk görevini üstlenmelidir.

Z kuşağı tanımlaması hakkındaki fikriniz nedir? Z kuşağı diye bir kuşak var mıdır? Günümüz gençlerini önceki nesillerden ayıran farklılıklar nelerdir?

Kuşaklararası farklılıklar ya da başka bir söyleyişle Z Kuşağı konusunda kuşak tanımlamasıyla ilgili dört görüş vardır:

- “Z kuşağı tanımlaması problemli ve empoze edilen bir tanımlama. Z kuşağı denilerek ayrıştırılıyor. 1995 yılında doğan da 2015 yılında doğan da bu ülkenin gencidir. Gençlik bu tarzda sınıflandırılmamalı. Sosyolojik ilişkileri tarihsel süreçmiş gibi algılıyoruz. Fakat bu sürecin başlangıç tarihleri var. Herkes aynı, bir şey değişmedi, değişen tek şey sadece süreç ve sosyal değişimler. Kendi büyüklerimizden verilen eğitim kötülenmekte fakat bu eğitimde onların da etkisi var. Y ve X kuşağı arasında çatışma var ve X kuşağı sessiz kuşakmış gibi gözüküyor ve X kuşağına konuşma hakkı pek tanınmıyor. Dijitalleşme bir kırılma noktası olarak ortaya çıkıyor. Aslında X, Y kuşağı gibi bir sı-

nıflandırma olmamalıdır. Gençler ötekileştirilmemeli ve sınıflandırılmamalıdır.” ve “Z kuşağı diye bir kuşak olduğunu düşünmüyorum. Teknoloji verimli kullanılırsa kuşaklar arasında bir fark görülmez. Dijitalleşmeyle beraber araçlar kullanımında zorluk oluşuyor, kullanabilen ve kullanamayan farkı oluşuyor ve bu yüzden ister istemez ayrı kuşaklar varmış gibi algılanabiliyor.” ve “Kuşaklar arasında sınıflandırma olması normaldir. Değişen insanlar değil, çevre şartlarıdır. Çevre şartları insanları otomatik olarak etkiler. Yaşlı birey ve Z kuşağı arasındaki düşünce farkı çoktur. X kuşağı ise toplumsaldır.”

- “Kuşak sınıflandırılması olmalıdır. Bir üst kuşak bir alt sınıfı anlayabilmesi için bu sınıflandırma olmalıdır. Üst kuşağın, alt kuşağın neden onlardan farklı olduğunu anlayabilmesi sınıflandırma açısından gereklidir. Toplumun problemi üst kuşağın geride kalmasıdır. Çünkü dijitalleşme olduğu için Z kuşağının haliyle daha pratik, daha hızlı herşeye ulaşabilme şansı vardır. Kuşak farkını anlama çabasıyla kuşaklar sınıflandırılmalıdır. Çatışmalar karşısında çözüm odaklı olarak bir çalışma yapılmalı ve iletişim güçlendirilmelidir. Gençlere de ihtiyacımız olduğu düşünülmelidir.
- “Z kuşağı tanımlaması mantıklı ve doğrudur çünkü Z kuşağında doğan çocuklar önceki nesillerden daha farklıdır. Teknoloji geliyor ve değişiyor ve teknolojinin gelişim aşamalarında diğer dönemlerdeki gençlere göre bariz farklılıkları olduğu görülmektedir. Teknolojinin avantajlarından faydalandığında daha farklı gelişim gözleniyor. Z kuşağı teknolojiyi daha iyi kullanabilmektedir çünkü bu dönemin içine doğmuştur. Ayrıca Z kuşağı ve daha büyük yaşta olan insanlar arasında farklar olmaktadır. Kuşaklar arasında kültür farklılığı da olmaktadır. Gençler, Z kuşağı adı altında ötekileştirilmemelidir. Daha önceki nesiller Z kuşağına eleştirel yaklaştığı için buna bir çözüm bulunmalıdır. Dinamik kültürde yetişmeyen kişilere kültür aktarılmalıdır. Farklılıklara ayak uydurmalıyız.” ve “Terimsel olarak sınıflandırma yapılmalıdır ama bu terimsel farklılaşma insanları ayırmamalıdır. Z kuşağı tanımlaması insanları ötekileştirmeden kullanılmalıdır. Kuşak ayrımlarının asıl farkları anlaşılmalıdır. Toplumsal ayrıştırmaya gitmemelidir, hoşgörü ve saygı çerçevesinde çözümler aranmalıdır.”
- “Kuşaklar arasında fark olabilir ama bence kuşaklar arasında sınıflandırma olmamalıdır. Sınıflandırma, yetişkinleri ve gençleri birbirinden uzaklaştırıyor. Belli kesimler ötekileştirilmemeli ve yaşlılar ile genç-

lere yönelik sınıf farkının olmaması adıyla eğitimler verilmelidir, yaşlılar ve gençler birbirlerine yakınlaştırılmalıdır.”

Gençlerin Z kuşağı tanımlamasıyla haksız yere dışlandığı savunulmaktadır: “Z kuşağına yüklenen, Avrupa’da belirlenen bir takım standart özellikler var. Bu daha çok esnekliktir. Esnek çalışma ortamı istiyorlar, kendine özgün alanlar istiyorlar ve aynı zamanda şeffaflık istiyorlar. Z kuşağı diye hitap edilen grubun Türkiye’de karşılığının olmadığı söyleniyor ama kuşaklar arasındaki farklılıklara ben de inanıyorum diyebilirim. İncelediğim çalışmalarda Z kuşağının daha çok teknoloji arttıkça ve teknolojik sorunlar arttıkça yaşam anlamı ve amacının azaldığı gözlemleniyor. Yaşlılar tarafından gençlerin bir şey yapmadığı iddia ediliyor ve gençler yargılanıyor. Gençlerin de kendilerine güveni azalmaktadır. Z kuşağı tanımlaması olumsuz etiketlemeye sebep olmaktadır ve bu da kişilerin motivasyonunu kırabilmektedir ve gençler bir kalıba sokulmaktadır.”

Çözüm olarak, gençlerin yargılanmaması gereklidir. Gençlere, aileler ve büyükler destek olmalıdır. Profesyonel destek ve sosyal destek de verilebilir.

Belirli dönemlerde doğanların ortak özellikleri vardır. Belirli dönemlerde doğan kişiler yetiştirilenler tarafından da etkilenmektedir. Z kuşağının olumlu yönleri vardır. Z kuşağı daha açık fikirli ve daha rahat, fikrini belli edebilen bir şekilde yetiştirilmektedir. Toplum ve ihtiyaçlar değiştirildiği için farklılaşma olmaktadır. Dijitalleşmeyle beraber okullaşma oranı da artmıştır ve eğitim düzeyi de değişmiştir. Değişime ayak uydurmak önemlidir.

Çözüm olarak, Z kuşağının yaptıklarını diğer kuşaktan olan insanlar da öğrenmeli ve yeniliklere açık olunmalıdır. Ayrıca aileler çocuklarını doğdukları döneme göre yetiştirmelidir. Aile kurumu ve eğitim sistemi güçlendirilmelidir.

Siber zorbalık, internet bağımlılığı, dijital oyunlar, mahremiyet (kişisel bilgilerin güvenliği, aile mahremiyeti ve müstehcenlik) alanlarındaki sorunlar nelerdir? Doğru dijital medya kullanımı için neler yapılmalıdır?

Gelişen teknoloji ile beraberinde yaşamış olduğumuz dijital çağ, hayatımızı kolaylaştıran birçok imkanı sağlarken aynı zamanda birçok sorununu da gündeme getirmiştir. Söz konusu dijital araç gereçler sayesinde hayatımız kolaylaştıran birçok platform aynı zamanda kötü amaçlı kullanılabilmektedir. Siber zorbalık, dijital dolandırıcılık, özel bilgilerin ele geçirilmesi, internet yoluyla istismar, internet ve oyun bağımlılığı, mahremiyet ihlali sorunları bilgi ve iletişim teknolojilerinin olumsuz ve sorunlu kullanımları arasındadır. Hayatımızı kolaylaştıran teknoloji çağında, olumlu yanları ve kolaylık kadar aynı zamanda yukarıda bahsedilen türden zararlı kullanım ve etkileri de barınmaktadır. Gençlere göre dijital teknolojilerin kullanımında karşılaştıkları sorunlar;

- Dijital oyunlar çoğu gencin ve orta yaştaki kesimin içinde bulunduğu kısımdır. Özellikle savaş oyunları insanların psikolojik sağlıklarını çok fazla etkiliyor. Gençler de bu konuda öfke kontrol problemleri, zaman yönetiminde sorun yaşayabilmektedirler. Dijital ortamda çok uzun olduğu için direkt kabul ettiğimiz aydınlatma metinlerinin ne olduğunu anlamadan kabul ediliyor.
- Siber zorbalık günümüzde çok fazladır. Dijital oyunlarda birçok yaş grubundan insanlar etkileşim halindedir, oyunlarda sesli iletişimler kurulabilmektedir ve farklı zorbalıklara maruz kalınabiliyor.
- Siber zorbalık psikolojik saldırıdır ve bu yüzden çocuklarda depresyon, korku, düşük özsaygı görülebilmektedir. İnternet bağımlılığında çeşitli sorunlar yaşanabilmektedir.
- Şu an teknoloji ile birlikte herhangi bir isimle etkileşime girdiklerinde kısıtlama olmadığı için insanlar diğer insanları kandırabilir ve şantaj yapabilir. Güvenlik açığı çok fazladır.
- Siber zorbalık günümüzde çok arttı. Siber zorbalığın önüne geçilmesi çok zor bir durumdur. Kişisel verilerin korunmasında sıkıntı var. Küçük çocukların internete erişimi sorunlar yaratabilmektedir, internette

her şeye erişim sağlayabilir.

- Küçük çocuklar zararlı dijital oyunlar oynuyorsa aile ve oyun üreticisinde problem vardır. Oyun ses erişimine sahipse karşısına çıkabilecek, erişimleri sağlanabilecek yaş grupları sorun yaşatabilir. Akran zorbalığına maruz kalarak travmalar yaşayabilir. Savaş oyunları çocuğun günlük yaşamını kötü etkilemektedir. Çocuklar oyunlarda gördüğü olumsuz şeyleri yapabilmektedir.
- Siber zorbalık konusunda aileler çocuklara yeterince bilinçlendirme yapmıyor ve bir sorun olduğunda aileler bu konuya yanlış yaklaşabiliyor. Sosyal medya sosyalleşme aracı değil pazarlama için kurulan bir şeydir.
- Küçük yaştaki çocukların sosyal medyaya erişim sağlamaları mahremiyet açısından sorunlar yaratabilmektedir. Uygulamaların yaş sınırı olmasına rağmen bu uygulamalara ulaşım kolaydır.

Doğru dijital medya kullanımı için neler yapılmalıdır?

- Hastanelerde psikolojik sağlıkları etkileyen oyunlar için çalışmalar yapılmalıdır ve sorunlar başlamadan buna bir çözüm getirilmelidir, psikolojik destek verilmelidir. Okullarda bununla alakalı psikolojik destek danışmanlığı oluşturulabilir, oyun, ders ve sosyal hayata ayrılan zamanın da daha kontrollü yürütülebilmesi sağlanmalıdır. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı tarafından, sunulacak içeriklerin bilgi paylaşımı konusunda daha açık ve anlaşılır olması için çalışmalar yapılabilir. Avukatlarla çalışarak aydınlatma metinlerinin içeriği kısaltılıp halkın anlayacağı bir dille nelere izin verildiği, hangi bilgilerin paylaşıldığına izin verildiği açıklanabilir.
- Aileler, çocukların oynadıkları oyunlar hakkında bilinçlendirilmelidir ve çocuklar ve aileler arasında iletişim artırılmalıdır, çocuklar sorun yaşadığında ailelerine söyleyebilmelidir. Siber zorbalık konusunda yaptırımlar güçlendirilmelidir.
- Kişisel bilgiler güven altına alınmalıdır. Sosyal medyada tanınan insanlarla etkileşime girilmemelidir. İnternet kullanımı için çocuklara sorun oluşturabileceği durumlar hakkında bilgi verilmelidir.

- Etkileşime girilen platformlarda özel bilgiler ve mahremiyet içeren bilgiler korunmalıdır. Veri sızıntısı engellenmelidir. Platformlar şifreli, güvenli bir bulut depoda depolanmalıdır, hukuki sorunlar ortaya çıkınca bilgilere rahat ulaşılmalıdır. Platformları üretenler güvenli bir ortam oluşturmalıdır.
- İnternet ortamı bilinçli kullanılmalıdır. İnternet kullanımında bazı konularda kısıtlama getirilmelidir. Herkes interneti kullanmamalıdır, internet belli amaçlar doğrultusunda kullanılmalıdır.
- Aile, dijital oyunlar konusunda bilgilendirilmelidir. Oyun üreticileri, olası problemlerle ilgili daha net bilgiler vermeli ve belli oyunlarda yaş kısıtlamasını aile onayı ile kontrol altına almalıdır.
- Çocuklara yaş gruplarına göre mahremiyet eğitimi verilmelidir. Gençlere sosyal medyanın asıl amacı anlatılmalıdır. Çocuklara teknolojiyi yasaklamak doğru bir yaklaşım değildir. İnternet ortamı verimli ve iyi yönde kullanılmalıdır. Doğru hesaplar ve kişilerin takip edilmesi konusunda bilinçlendirilme yapılmalıdır. Kitleye ve kullanıcıya uygun içerikler üretilmelidir.
- Daha olumlu ve faydalı oyunlar üretilebilir, eğitici, kültüre uygun, bilgilendirici oyunlar oluşturulmalıdır ve yaygınlaştırılması için de ilgi çekici olmalıdır.
- Velilere eğitim verilerek bilinçlendirilmeleri gerekmektedir. Çocukların yaş sınırlarına uygun erişime ulaşması sağlanmalıdır. Dijital önlemler hayata geçirilmelidir.

Dijital medyanın / teknolojilerin gençlerin ve toplumun yararına kullanımı için neler önerirsiniz?

- Gelişen teknoloji sayesinde hayatımızı kolaylaştıran ve topluma faydalı olan birçok uygulamalar vardır. Bunların topluma duyurulması gereklidir. Bu noktada olumlu yönde katkı sağlayan uygulamalar ön plana çıkarılmalıdır, duyurulmalıdır. Teknolojiyi sportif etkinliklerle birleştirerek spora yönelimi sağlayabiliriz. Etkinliği, sporu sosyal medya üzerinden tanıtabiliriz. SEKA Park'taki etkinliklerin fazlalaştırılması için bu sosyal medyada paylaşılabilir ve daha çok insana ulaşım sağlanabilir.
- Dijitalleşmeyi hayatımızdan çıkarmak mümkün değildir. Dijitalleşmeyi daha yararlı kullanabiliriz.

Gençlerin ilgili olduğu alanlara yönelik platformlar oluşturulabilir. Bilgilendirici, eğlendirici, ilgi çekici hikayeler oluşturulabilir, oyunlara dönüştürülebilir. Dil geliştirme platformu da oluşturulabilir.

- Haber bültenlerindeki yazı stil tarzları insanları olumsuz etkilemektedir. Gazetelerin manşetlerinde de insanları kışkırtacak, üzücü başlıklar fazlalaştırılıyor. Magazin programlarının olması ve yanlış bu programlarda yanlış başlık kullanarak haber yapılması kişisel bilgilerin verilmesi sorun olmaktadır. Bu noktada medyadaki yazı dilini geliştirici çalışmalar yapılmalıdır.
- Dijitalleşmeyi gelişim aşamasında doğru kullanmada problemler yaşanmaktadır. Gençler kendilerini tek alanla kısıtlamamalı, her alanda aktif olmaya çalışmalıdır. Dijitali, sosyal medyaya olumlu alanda uyarlayabiliriz.
- Teknoloji amaç olarak kullanılmaktadır. Teknoloji ve dijital medya bir araç olarak kullanılmalıdır. İyi yönde ve olumlu bir şekilde kullanılmalıdır.
- Teknolojinin kullanılması bir problem olarak görülmemelidir. Teknolojiyi teknoloji ile yenebiliriz. Bunun için daha elverişli çalışmalar yapılmalıdır. Teknoloji detoksu değil teknolojiyi geliştirerek iyi yönde kullanmayı sağlayabiliriz. İnsanlar daha fazla bilinçlendirilmelidir.

Televizyon programları/dizileri ve medya yoluyla oluşan popüler kültür hakkındaki fikirleriniz nelerdir? Doğru yayıncılık nasıl olmalıdır?

Sorunlar:

- TV programları kapsamında yer alan dizi sektörü her yaş kesimine hitap edecek şekilde dizilerini hazırlıyor. Fakat herhangi bir kötü olay görünce bunu kötü görüyoruz fakat fazla maruz kalınca normalleştiriliyor. Şiddet olayı dizilerde çok normalmiş gibi gösteriliyor. Bir kişi düşüncesini aktarmakta zorlanırken ondan etkinlik yapmasını beklemek çok zordur.

- Televizyonda entrika ve komedi dizileri daha fazla izlenmektedir. Belgesel ve kültürel yani bilgisel yayınlar sıklığı geldiği için fazla izlenmemektedir. Ailede çocuklar da bu yüzden bu tür dizilere maruz kalabiliyor.
- Dizi sektörü popüler kültürü yaygınlaştırmaktadır. Popüler kültür insanları aynılaştırmaktadır. Dizilerden çok fazla örnek alıyoruz ve diziler popüler kültürü empoze etmektedir.
- Televizyon dizilerinde, sosyal medyada genellikle zengin, gösterişli hayatlar topluma gösterilmektedir. Nasıl daha çok para kazanabiliriz, lüks hayatımız olabilir gibi konular dizilerde insanlara aşılanıyor. Bu tür diziler izlendiklerinde bu konulara özeniliyor. Bu durumda insanlar arasında vahşi bir rekabet ortamını beraberinde getiriyor.
- Günümüz dizilerinde değerlerimiz farklı yansıtılmaktadır.
- Sosyal medya ve televizyon platformlarında ünlü bir kişi dizi sektörüne rahatça girebilir. Eğitimleri önemsenmeyip dizi sektörüne girmesinde insanlara örnek olabilmektedir. Özellikle genç bireyler bu durum neticesinde eğitim hayatından vazgeçebilmektedir.
- İnsanlar dijital ortamı etkin ve kontrollü kullanamamaktadır. Bu yüzden yarardan çok zararı olmaktadır.
- Dijitalleşen dünyada dijital araç gereçler vasıtasıyla her türlü medya kanallarına ulaşım kolaydır. Yararlı ve zararlı içeriklerin her biri her yaş grubundan olan bireylere erişilebilir tanınmaktadır. Bu durum yanlış bir bilinci ortaya koyabilmektedir.
- Bilinçli olmak nedir bilinmiyor. Gerçekçi hedeflerimiz yok ve tam olarak hangi kitapları okuyabileceğini, hangi dizi ve filmleri izleyebileceğini planlayan kişiler azdır.
- Popüler kültürü daha da yaygın hale getiren TV ve medya kanalları karşısında daha bilinçli diziler oluşturulmalıdır. Bunları denetleyen kurumlar ayarlatılabilir.
- Ailece izlenebilecek dizi ve film platformları oluşturulmalıdır. Ücretsiz sinemalar oluşturulabilir ve bu sosyal ortam meydana getirir ve genç ile aileler arasında kaynaştırma olabilir. Oluşturulan platformlara erişilebilirlik konusunda dikkat edilmelidir. Gençlerle büyüklerin bir araya getirilmesi sağlanabilir, alanında önde gelen büyüklerin emek vererek nasıl oldukları konulara geldiklerini anlatacak bir ortam oluşturulabilir.
- Sosyal medya ve televizyon platformlarında ünlü kişilere özenerek genç bireyler arasında oluşan popülerite eğitimi bırakma gibi yanlış davranışlara yol açabilir bu hususta tedbirler alınmalıdır. Ebeveynler çocuklarıyla iletişimlerini artırmalıdır. Gençlerin sosyal aktivitelere katılım sağlaması konusunda zaman yaratma çalışmaları yapılmalıdır.
- Popüler kültürün olumsuz yanları aileler tarafından anlatılmalıdır, geleneksel kültür muhafaza edilmelidir. Ailelerin de katıldığı toplu etkinlikler oluşturulabilir ve geleneksel kültür korunabilir.
- Teknoloji detoksu yapılarak teknolojinin kullanımına bir sınırlandırma getirilebilir ve kendi benliklerine ulaşımı böylelikle sağlanabilir. Belediye bünyesinde teknoloji detoksu kampı oluşturulabilir. Teknoloji detoksu için geliştirilen telefon uygulamaları kullanılabilir. Ailelere bu uygulamalar hakkında bilgilendirme yapılabilir.
- Yaş sınırlarına göre uygun içeriklerin geliştirildiği televizyon programları vb platformlar oluşturulabilir, öğrencilerin sınıf seviyesine göre film, dizi ve kitap önerileri yapılabilir.
- Gençleri olumlu anlamda yönlendirebilecek, kişiler için neyin faydalı olup olmadığı hakkında bilgilendirici öneriler sunulmalıdır. Alanda önde gelen içerik üreticiler daha görünür hale getirilmesi gerekmektedir. Kamu ve yerel yönetimler de bu konuda katkı sunmalıdır.

Doğru yayıncılık nasıl olmalıdır?

- Dizi sektöründe olan bu olumsuz etkiyi azaltmak için aile eğitimi ve dizilerde kısıtlamaya gidilebilir. Yayın yasakları konusunda denetimler artırılmalıdır. İnsanlar için düşüncelerini rahatlıkla ifade edebilecekleri düşünce merkezleri oluşturulabilir ve özellikle gençler yönlendirilmelidir. Düşünce merkezlerinde gençlerin bir araya gelerek belli münazara ve konuşmalar yaptığı bir ortam oluşturulabilir.
- Televizyon aracılığı ile aktarılan süreklilik gösteren şiddet entrika gibi programların yoğunluğu azaltılarak yerine olumlu yönde katkı sağlayacak konuların daha ilgi çekici bir şekilde yayınlanması sağlanmalıdır.



Bilim ve Teknoloji

14 Aralık '22 Çarşamba

KOCAELİ
G n clik
  RAS 

 KOCAEL 
BUYUKSEHIR
BELEDİYESİ
 ALISINCA OLUYOR

  RA
KENT POLİTİKALARI
VE ARAŞTIRMALARI MERKEZİ

5 NO'LU MASA BİLİM VE TEKNOLOJİ

Moderatör

Doç. Dr. Hüsnünur ASLANTÜRK

Kurum/ Unvan

Kocaeli Üniversitesi/ Sosyal Hizmetler

Raportör

Beyza TAMO

Caner AZKESKİN

Sakarya Üniversitesi

K.B.B. Gençlik ve Spor Hizmetleri Dairesi

Masa Koordinatörü

Tümay KADIOĞLU

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

Katılımcılar

Serap SÖZER

Nazlı GÜN

Fatih GÖR

Ayşegül SEYMEN

İrem SOLMAZ AYDIN

Bünyamin BEDİR

Emre ERSOY

Mihriban DENİZ

Musa ÇETİN

Efe ALTINDAL

Bilal Atalay GÜLER

Özge Ceylin DEDE

Rukiye TAPAN

Eray TURAN

Tuna ALKIZ

Ekin Beren BORAN

Beyza TOPUZ

Muhammet YURGA

Yüstra GÖÇER

Bilal DÖLEŞ

Muhammed SALAHIDDİN

Mert ERDİREN

Rehber Öğretmen

Yönetim Kurulu Üyesi

Dijital Reklam Ajansı Sahibi

Avukat

Diyetisyen

Uzman

KBB KağıtSpor Kulübü

Tarihçi

Kocaeli Genç İHH

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Üniversite Öğrencisi

Üniversite Öğrencisi

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Bilim (üniversiteler) ve teknoloji (savunma sanayi, yeni teknolojiler, Endüstri devrimleri vb.) alanındaki sorunlar nelerdir? Yeni nesillerin ihtiyaç duyduğu bilim ve teknoloji modeli nasıl olmalıdır?

Sorunlar:

- Bilimsel ve akademik araştırmalarda karşılaşılan maddi yetersizlikler,
- Laboratuvar çalışmalarında yetersiz araç gereçler,
- Teknopark sayısının yetersiz olması,
- Beyin göçünün artarak nitelikli bireylerin kaybedilmesi,
- Yeni neslin ihtiyaç duyduğu bilim ve teknoloji modeli ulaşılabilirliği,
- Üniversitelerde bilimsel uygulamalı alanların oldukça fazla olması ancak liselerde bunun eksikliği,
- Günümüzde gençlerimiz teknolojiye ulaşılabilirlik konusunda oldukça rahatlar ve ulaşılabilirliğin gençlere yatkınlığı da getirdiğini görebiliyoruz. Ulaşılabilirlik ve yatkınlık ile teknolojiyi olumlu yönde kullanarak hem teknolojiyi hem de kendilerini geliştirebilirler. Bunun yanı sıra kolay ulaşılabilirliğin olumsuz yönleri de olabilir. Gençler de analitik düşünme yeteneği isteklendirme ve merak fazlasıyla vardır. Bunlarda yeni ürünlerin ortaya çıkmasında önemli rol oynar ve bilimle alakalı şeyler analitik düşünceyi de pozitif etkiler fakat baktığımız zaman bilimle alakası olmayan şeyler de ortaya çıkabiliyor. Bu yüzden teknolojinin bilinçli kullanımı konusunda ki aksaklıklar ve hatalar,
- Teknolojinin sosyal hayata olumsuz etkilerde bulunması, (asosyallık, yalnızlaşma, iletişim kopukluğu, kendini ifade edememe gibi psikolojik etkiler) Bunun yanı sıra teknolojiye fazla maruz kalma bedensel bozukluklar, fıtıklar, motor kombinasyonunda yarıtlıklar gibi fiziksel olumsuzlara neden olması,
- Sistemin bozulması ve üniversitelere girmenin oldukça basitleşmesi,
- Beyin göçünün fazlasıyla artması,
- Ülkemizdeki teknolojik araç ve malzemelerin öğrenci sayısına göre oldukça yetersiz olması,
- Ülkemiz bir sanayi şehri ve teknolojiyi fabrikalarda oldukça fazla kullanmaktadır. Fakat bu teknolojiyi daha çok üniversite stajlarında değerlendiriyoruz.

Ortaokul ve liseler teknoloji ile geç tanıştırılması,

- Makro boyutuyla ele alınırsa yeni teknoloji, endüstri üretimleri, tarım ve savunma sanayisi gibi alanlarda diğer milletlerin verimliliği fazla olduğu için bizim ülkemizdeki trendin düştüğünü bizim ise bu trendi yakalayıp ötesine geçmemiz gerekmektedir.

Çözümler:

- Teknopark sayısının artırılması gereklidir. Üniversite-lerdeki ve lisedeki öğrencilerin teknopark ya da teknoloji şirketlerinde dirsek temasında çalışabilecekleri eğitimler, projeler ve etkinlikler düzenlenmeli,
- Liselerde de üniversitedeki gibi bilimsel uygulama alanları yaratılmalı,
- Teknolojinin bilinçli kullanımına yönelik olarak hem gençlere hem de ebeveynlere destek sağlanmalı medyada bilinç oluşturan programlar ortaya konulmalı,
- Beyin göçüne karşı bireysel hak ve özgürlüklere daha fazla önem verilmeli,
- Teknolojinin ortaokullardan itibaren bireylerle tanıştırılması ve bilimsel araç gereçlerin her okulda yeterli sayıda temin edilmeli,
- Meslek liselerine daha fazla önem verilmelidir ve teknopark gibi projelere destekler artırılmalıdır.

Üniversitelerin bilim üretme ve teknoloji geliştirme kapasitelerindeki sorunlar nelerdir? Üniversitelerin daha yüksek kapasiteyle çalışması için neler önerirsiniz?

Sorunlar:

- Üniversitelerin hem sayısı hem de kapasitesi oldukça fazla fakat öğrenci sayısının fazla olması üniversiteye girebilmenin kolaylaşması nitelik unsurunu düşürmektedir. Bu nedenle üniversitenin sunmuş olduğu imkânların doğru kullanımının sağlanamaması,
- Üniversite sınavında barajın kalkması hem üniversite hem de yurtların kapasitesini oldukça arttırmış olup özel alanın gizliliği olumsuz etkilenmiştir. Bu yoğun kapasitede internet sorunu oldukça fazla yaşanıyor öğrenciler ders seçiminde zorluk yaşamaları,
- Bilim ve teknolojinin geliştirilmesinde önemli bir engel analitik düşünen bireylerin yetişmemesi ezberci

sistem içerisinde yetişen bir gençliğin var olması olarak sıralanabilir.

Çözümler:

- Üniversiteye giriş şartlarının reforme edilerek nitelikli öğrencilerin kazanımı sağlanmalıdır. Daha nitelikli öğrenci ve bilim teknoloji alanında imkân bolluğu ile yararlı birçok proje geliştirilebilir.
- Yurtlarda internet altyapısının iyileştirilmesi ve modem sayılarının artırılması gerekir.
- Üniversitede bulunan kulüpler desteklenip soruna yönelik çözümler üretilmelidir. Her kulüp için özel mekan yaratılmalı ve kulüplerin çalışmalarını yapacakları ortam hazırlanmalıdır.
- Meslek liselerine önem verilmeli, PR çalışmaları yapılmalı, üniversite sayıları azaltılmalı ve daha çok ara ustalar ve teknik elemanlar yetiştirilmelidir.

- Staj günleri ve alanları artırılmalı,
- Yetenekli öğrenciler istekleri ve becerileri doğrultusunda savunma sanayi alanına yönlendirilmeli staj faaliyetleri sağlanmalı,
- Eğitim kurumlarında ortaya konulan her proje bilimsel gelişim açısından dikkate alınmalı gerekli fon ve destekler yeterince sağlanmalıdır.

Toplumsal mutluluğu ve yaşam kalitesinin geliştirilmesi için bilim ve teknoloji hangi alanlarda ve nasıl çalışmalı?

Sanayi-bilim ve sanayi-teknoloji işbirliğine yönelik sorunlar ve çözümler nelerdir?

Sorunlar;

- Bilimin önemli taşıyıcısı olan üniversite içerisinde bulunan öğrencilerin sanayi alanında projeler üretmesine yönelik teşviklerin yetersizliği,
- Projelere yeterli desteğin sağlanamaması,
- Sanayi faaliyetlerinin öğrenci işbirliği içerisinde yürütülmemesi ve sanayi ve teknoloji alanında stajların yetersiz olması,
- Ülkemizde önemli bir gelişim alanı olan savunma sanayi ile öğrenciler arasında ilişki sağlanamaması,
- Sanayi-bilim, sanayi-teknoloji alanlarının önem ve amacının toplumun her kesimine yeterince ulaştırılamamasıdır.

Çözümler:

- Sanayi, bilim ve teknoloji alanının amaç ve öneminin duyurulmasına bilinç oluşturulmasına yönelik olarak eğitim kurumlarında seminerler düzenlenmeli medya aracılığı ile reklamlar ortaya konulmalı, yetenekli öğrenciler eğitim kurumlarında yapılan seminerler aracılığı ile tespit edilmeli,
- Bilim ve teknolojinin birleştirilip bütünleşmesi için farklı fikirler sahip her birey değerlendirilmeli,

Her ülkenin temel gayesi toplum refahının sağlanmasıdır. Bu hususta toplumun yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik olarak birçok faaliyet alanı kendini göstermektedir. Özellikle teknolojik imkânların gelişimi ile bireylerin hayatlarının kolaylaşması her ülkenin bu imkânları elde etme yarışına girmesine ve ülkelerinin refahlarını sağlama amacını gütmelerini beraberinde getirmiştir. Toplumun mutluluğu ve yaşam kalitesinin geliştirilmesi için bilim ve teknoloji hangi alanlarda ve nasıl çalışmalı hususta ülkelerin ve ülkemizin temel sorusu haline gelmiştir. Bu durumda birçok öneri kendini göstermektedir. Bunlar:

- Pratiğe yönelik uygulamalar yapılması,
- Belediye ve kurumların öğrencilere yönelik çalışmalar yapması,
- Düşünme ve felsefe çocuk yaşta öğretilmeli, internetteki bilgileri doğrulama yöntemlerinin geliştirilmesi,
- Özel hayatın gizliliği korunması, bilgiler çalınmasının önüne geçilmesi,
- Hackerlerin bilim için toplanıp birlikte çalışmalar yapması,
- Yazılım ve oyun tasarımının ülkemizde yaygınlaşması için ilkokuldan itibaren kodlama sınıfları açılmalı sadece özel okullarda değil devlet okullarında da aynı özen gösterilmelidir.



Kültür ve Sanat

14 Aralık '22 Çarşamba

KOCAELİ
Gенçlik
ŞURASI

KOCAELİ
BÜYÜKŞEHİR
BELEDİYESİ
ÇALIŞINCA OLUYOR

ŞURA
KENT POLİTİKALARI
VE ARAŞTIRMALARI MERKEZİ

6 NO'LU MASA

KÜLTÜR VE SANAT

Moderatör

Dr. Öğr. Üyesi İhsan KUTLU

Kurum/ Unvan

Sakarya Üniversitesi/ Sosyal Hizmetler

Raportör

Nisanur Ayşe UMMAN

Ehlullah OLHAN

Sakarya Üniversitesi

K.B.B. Gençlik ve Spor Hizmetleri Dairesi

Masa Koordinatörü

Aysun SABUR

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

Katılımcılar

Bülent GÜZEL

Tolga HAVUÇ

İsmail KARACA

Gizem ERGÜN

Alıcan ÇAĞLAR

Gülşen DEMİRTÜRK

İnci UZGAŞ

Sefa KANAT

Ayhan ZEREN

Eda GÜL

Serkan AKDOĞAN

Emine AKKANAT

Serpil Büşra NAMLI

Habibe DEMİROĞLU AKSOY

Servet YALÇIN

Yaşar Türker ERDOĞAN

Ayşe Nur ÖZDEMİR

İrem YILMAZ

Eylül PEHLİVANLAR

Zeyneb Eslem ÇINAR

Ahmet Talha KOCAMAN

Eshar Nisa SARIKAYA

Esmâ Pırıl YOLÇU

Seher ŞAHİN

Hilal ERKOCA

Dicle Muhsine OKUYUCULAR

Ömer ASLANBOĞA

Emre SAVAŞ

Tuğba ERTEN

İlyas AZİZ

Nazan ARI

Planlama Şefi

Kocaeli Jimnastik K. Baş.

Müdür Yardımcısı

Büro Personeli

Memur

KBB Kağıt Spor Kulübü

Eğitmen

Yönetim Kurulu Üyesi

Ayhan Zeren

Öğretmen

Personel

AGD Kadın Kol. Yön. Kur. Üye.

Muhtar

Uzman Vaiz

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Üniversite Öğrencisi

Üniversite Öğrencisi

Öğrenci

Üniversite Öğrencisi

Lise Mezunu

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Gençlerin ihtiyaç duyduğu serbest zaman faaliyetlerini (sanatsal ve kültürel-tiyatro, sinema vb., sportif, eğlence) değerlendirmedeki sorunlar nelerdir? Bu sorunların çözümü için neler yapılmalı? Kamu ve yerel yönetimlere düşen sorumluluklar nelerdir?

Sosyalleşme ve serbest zamanı değerlendirme bir bireyin en temel ihtiyaçları arasında yer almaktadır. Özellikle genç kuşakların nitelik kazanma yolunda serbest zaman faaliyetlerini verimli bir şekilde kullanmasının sağlanması ve serbest zaman faaliyetlerine ulaşabilmesi oldukça önemlidir. Söz konusu bu durum karşısında gençlere yönelik faaliyetlerin artırılması ve engellerin çözüme kavuşturulması hususunda kamu ve yerel yönetimlere oldukça büyük sorumluluklar düşmektedir. Gençliğin ihtiyaç duyduğu serbest zaman faaliyetlerine ulaşabilme hususunda birçok sorun kendini göstermektedir. Bu sorunları ve çözüm yollarını şu şekilde sıralamak mümkündür:

Sorunlar:

- Serbest zaman faaliyetleri için maddi yetersizlik,
- Kültür ve sanat faaliyetlerinin her bölgede bulunmaması,
- Sinema ve Tiyatro biletlerinin maliyetinin fazla olması,
- Gençlere sağlanan ulaşım desteklerinin yetersiz kalması,
- Serbest zaman faaliyetleri amacıyla yapılan alanların sayısının az olması, nüfusu karşılayamaması,
- Tarihi dokular üzerine faaliyet alanlarının teşvik edilmemesi,
- Spor faaliyetlerine yönelik hizmetlerin yetersiz kalması olarak sıralanabilir.

Çözümler:

- Kamu ve yerel yönetimlerin gençlere yönelik serbest zaman faaliyet alanlarının artırılması odaklı projelere destek sağlaması,
- Serbest zaman adı altındaki faaliyet alanlarında gençlerin aktif katılımı karşısında ulaşım engeli reforme edilmesi
- Sinema ve tiyatro biletlerinde genç bireylere indirim kolaylığı sağlanması,

- Her bölgenin nüfusu dikkate alınarak var olan faaliyet alanlarının sayısının artırılması,
- Kamu ve yerel yönetimlerin desteğiyle ücretsiz tarihi gezi faaliyetleri düzenlenmesi,
- Spor tesislerinin sayısının artırılarak maliyet kolaylığının sağlanması,
- Serbest zaman faaliyetleri alanındaki değişikliklerin sosyal medya aracılığı ile sürekli duyurulması olarak önerilmiştir.

Gençlerin gönüllü faaliyetlere ve sivil toplum faaliyetlerine katılımda karşılaştıkları sorunlar nelerdir? Katılımı desteklemek için neler yapılmalı?

Genç bireylerin toplumda gönüllü ve sivil toplum faaliyetlerine katılımı hem kendilerine hem de topluma sağladıkları iki taraflı bir kazanımdır. Toplumda mevcut problemlerin çözümü için dayanışma çatısı altında faaliyet gösteren sivil toplum faaliyetleri ve gönüllü kuruluşlar toplumsal düzende önemli bir işleve sahiptir. Gençlerin gönüllü faaliyetlere ve sivil toplum faaliyetlerine katılımın tartışılmaz önemi karşısında aynı zamanda gençlerin bu faaliyet alanlarına katılımda karşılaşmış olduğu bir takım sorunlarda bulunmaktadır. Bunlar:

Sorunlar:

- Gönüllü faaliyet alanları ve sivil toplum kuruluşlarının neler olduğunun ve amaçlarının bilinmesi konusunda yetersizliğin var olması,
- Bazı sivil toplum kuruluşları tarafından gençlere değer verilmemesi gençlerin bedava işçi gözüyle bakılması,
- Gençlerin hevesle başladıkları STK'lardan yönetim biçimindeki sorunlar nedeniyle sorunlar yaşaması,
- Üye sayısında yetersizlik nedeniyle devamlılığın sağlanamaması bu nedenle gençlerin mağdur olması,
- Genç bireylerin STK ve diğer gönüllü faaliyetlere katılımına yönelik teşviklerin az olmasıdır.

Çözümler:

- Gönüllü faaliyet alanları ve sivil toplum kuruluşlarının neler olduğunun ve amaçlarının bilinmesi konusunda eğitim kurumlarında aktif tanıtım seminerlerin düzenlenmesi,

- Sivil toplum kuruluşlarında gençlerin öneminin gençlere ayrılan statülerle garantilenmesi ve sivil toplum kuruluşlarında mesleki denetimlerin artırılması,
- Üye sayısını arttırmaya yönelik gerçekleştirilen faaliyetler ve başarılar medya aracılığı ile paylaşarak teşvik sağlanmalı,
- Sosyal medya aracılığı ile gönüllü faaliyet alanları aktif olarak duyurulmalı.

Bulunduğunuz şehri de düşünerek gençliğin kentsel yaşama uyumu için gençlik merkezleri vb. uygulamalarla ilgili ihtiyaçlar nelerdir? Bu konudaki doğru model nasıl olmalıdır?

Hızlı kentleşme süreçlerinin gerçekleştiği dönemlerden itibaren şehirlerarasındaki hızlı nüfus akışı kentsel yaşamda birçok ihtiyacı beraberinde getirmiştir. Özellikle şehirlerde var olan nüfus profilinin nasıl olduğu kent planlamaları ve faaliyetlerin nasıl yönleneceği hususunda belirleyici bir etkiye sahiptir. Söz konusu kentsel yaşam da genç nüfusun fazla olması genç bireylerin taleplerinin karşılanmasına yönelik faaliyetlere daha fazla ağırlık veren çalışmalar yürütülmesinde etkilidir. Gerek gençlik merkezler gerek sosyal tesisler, spor kompleks-

leri ve daha birçok hizmet alanı genç bireylerin kentsel alana uyumunun sağlanması amacıyla gerçekleştirilen hizmetlerdir.

Gençlerin kentsel yaşama uyumuna yönelik olarak yapılan faaliyetler değerlendirildiğinde sorunlar;

- Kentsel alanlarda yapılan faaliyetlerin kentin coğrafi olarak bozuk olan alanlarına ulaşmaması,
- Kentte yapılan faaliyet alanlarına her gencin katılımının sağlanmasına yönelik teşvik uygulamalarının yetersiz kalması,
- Gençlik adına yapılan hizmetlerin sınırlı benzer faaliyet alanlarından ibaret olması,
- Farklı faaliyet alanlarına yer veren yeni hizmetlerin ortaya konulmaması.

Çözümler:

- Kamu ve yerel yönetimlerin desteği sağlayarak kentsel alanlarda yapılan faaliyetlerin kentin coğrafi olarak bozuk olan alanlarına ulaşabilir hale getirilmesi,
- Kentsel alanda gençliğe yönelik yapılan hizmetlerin tanıtılmasına yönelik aktif hesaplardan duyurular yapılması,
- Genç kuşağın istek ve taleplerine yönelik faaliyet alanlarına ağırlık verilmesi Güncel dünyanın takip edilmesi.





NO'LU MASA

Gelecek Dünya'nın Sorunları

G cnclik
  RASİ

KOCAELİ
BUYUKSEHİR
BELEDİYESİ
 ALISINCA OLUYOR

  RA
KENT POLİTİKALARI
VE ARAŞTIRMALARI PERKEPİ

7 NO'LU MASA

GELECEK DÜNYANIN SORUNLARI

Moderatör

Dr. Öğr. Üyesi İsmail AKYÜZ

Kurum/ Unvan

Sakarya Üniversitesi/ Sosyal Hizmetler

Raportör

Berfin BOZKURT

Muharrem Derviş KAHYA

Sakarya Üniversitesi

K.B.B. Gençlik ve Spor Hizmetleri Dairesi

Masa Koordinatörü

Dilek KUVVET ÖZTÜRE

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

Katılımcılar

Doç. Dr. Zekiye BAŞARAN

Zekerıyya ALMAZ

Ceyda MALÇOK

Talha CÜRE

Seyfullah AYDOĞDU

Ramazan TUĞRAL

Mustafa Kemal KUTTEKİN

Ecrin Ebrar SEKMEN

İnci Sobi YAVAŞ

Kadir YILMAZ

Hacı AĞDAŞ

Şeref AKBALIK

Murat AYDOĞDU

Emir Burak GÜMÜŞ

Tuğba YAKAN

Esra PEHLEVAN

Melike GÜR

Hamza YILMAZ

Selim BİÇER

Münevver KARA

Oğuzhan SAKARYA

İnci AR

Hülya ÖZER

Mustafa Recep TOPTAŞ

Ecenur DEMİRAY

Melih Talha SARI

Nehir AKYILDIZ

Fatma Nur UÇAR

Berk ERİK

Sena YILDIZTEKİN

Sümeyye ÇAĞAY

Helin TEPELİ

İlknur KARA

Eslem GÜRKAL

Sinem KOCA

Mahmut Emre TORUK

Spor Yöneticiliği Böl. B.Y.

Eğitimden Sorumlu B. Y.

AGD Kadın Kolları Yönetim Kurulu Üyesi

Yurt Müdürü

KİHMED Üyesi

Genç Romanlar

Genç Romanlar

Genç TEMA

Doktor

Büro Personeli

Gençlik Ve Spor Müdürü

Spor Birimi Sorumlusu

Spor Birimi Sorumlusu

Eğitmen

KBB KağıtSpor Kulübü

Psikolog

Eğitmen

Yönetim Kurulu Üyesi

Şube Müdürü

Tekniker

Sosyal Çalışmacı

İl Vaizi

Şube Müdür V.

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Öğrenci

Üniversite Öğrencisi

Üniversite Öğrencisi

Adalet ve insan hakları alanındaki sorunlar ve çözümler:

İnsanoğlunun güvenliği ve haklarının korunması hususunda önem arz eden adalet sistemi alanında olası gözle görülebilir birçok sorun kendini göstermektedir. Türkiye’de son yıllarda adalet ve insan hakları alanında yaşanan sorunlar bireylerin adalete olan güvenin de ciddi kırılmaları beraberinde getirmiştir. Bu sorunları başlıca şu şekilde sıralamak mümkündür:

Sorunlar:

- Herhangi bir suç durumunda adaletin gecikmesi davaların netice vermesinin uzun sürmesi,
- Yargının Bağımsızlığı hakkında vatandaşlarımızın ciddi endişeler taşıması,
- Bireylerin hak ve özgürlüklerini yeterince bilmemesi,
- Yargılama alanına karşı duyulan güvensizlik,
- Adaletin eşitliğine karşı güvensizlik,
- Avukatlık ve Savunma hakkının, diğer Yargının saygıya yakları olan Hüküm makamı (Hâkimler) ve İddia makamı (Savcılar), kadar etkin ve önemli bir pozisyonda olmaması, daha doğrusu Adalet Sisteminde esas olan Silahların Eşitliği ilkesinin teoride olup, pratikte uygulamada olmaması,
- Yargı reformları,
- Tutukluluk süresinin uzunluğu,
- Cezaların caydırıcı olmaması ve vatandaşın adalet sistemine olan güvenin azalması,
- Rüşvet ve eşitlik sorunlarının adaleti ve hakları ihlal etmesi,
- Adalet ve halk arasındaki kopuklukların güvensizliğin bir sonucu olarak artık adalete olan çağrının sosyal medya platformlarında sağlanması olarak sıralanabilir.

Çözümler:

- Yargılama ile ilgili sorunların çözülmesi hususunda hukuk eğitimi veren fakültelerdeki sorunlar saptanmalı ve yenilikler getirilmeli,
- Bireylerin hak ve özgürlüklerini tanımasını sağlayan programlar düzenlenmeli,
- Hak, özgürlük ve eşitliğin sağlanmasına yönelik aksaklıklar giderilmeli, Halkın yeniden adaletin hak ve eşitlikleri tarafsızca uyguladığı güveni kazandırılmalı,

- Adalet sistem içerisinde mesleki eşitlik ve önem sağlanmalı,
- Yargılamada ve tutukluluk süresinde yeni reformlar getirilmeli,
- Rüşvete karşı ciddi caydırıcı kanunların duyurulması, rüşvete karşı denetim mekanizmalarının aktif olarak kontrolü sağlanması,
- Sosyal medya platformlarında yaşanan kargaşalara karşı sosyal medya platformları kamu mercileri tarafından sınırlandırılmalı. Adaletle olan güvenin yeniden onarılmasına yönelik çalışmalar yapılması gerekir.

Gelecekte birlikte yaşamamızın önündeki engeller ve çözümler nelerdir? Birlikte nasıl yaşayabiliriz?

Gelecekte birlikte yaşayabilmemiz önündeki başlıca engeller;

- Dezavantajlı grupların görmezden gelinmesi, yapılan hizmetlerde dezavantajlı grupların ihmal edilmesi,
- Çevre sorunları , (kirlilik sorunları, kaynak sorunları vb)
- Bireylerin hak ve özgürlüklerini yeterince bilmemesi ve bu nedenle diğer insanlarla doğru iletişimin sağlanmaması,
- Sürdürülebilir bir dünya hakkında bireylerin yeterli bilince sahip olmaması,
- Toplumsal dayanışmanın önemi hakkında yeterli bilincin oluşturulmamasıdır.

Çözümler:

- Birlikte yaşama gayesi için toplum içerisinde yapılan her hizmette dezavantajlı grupların yaşamlarında da kolaylık sağlama gayesi aşılanmalı süreklilik kazanmalı, dezavantajlı gruplara yönelik dışlayıcı ve ötekileştiren tutumlara karşı caydırıcı uygulamalar hizmete konulmalı,
- Çevre sorunlarına karşı bilinç kazanılmasına yönelik bireylere haftanın bir günü belediyelerde seminer verilmeli kaynakların tükenmesi durumunun nelere sebep olacağı karşısındaki gerçekler tüm boyutları ile gösterilmeli,
- Sıfır atık projesi insanlara anlatılmalı, fabrika bacalarına filtre takılmalı,

- Paketli eşyalar azaltılmalı, su tasarrufu için tasarruflu musluk başlıkları kullanılmalı,
- Plansız yapılaşma denetlenmeli, sınırlandırmalar güncellenmeli,
- Bireylerin hak ve özgürlüklerini tanınmasına yönelik olarak eğitim kurumlarında ders içeriklerinde yenilikler getirilmeli ayrıca eğitim kurumlarında bu duruma yönelik konferanslar düzenlenmeli,
- Sürdürülebilir bir doğa için ne yapmalıyız? Sürdürülebilir bir doğanın önemi başlıklar altından bireyler bilinçlendirilmesi sosyal medya platformları bu noktada aktif kullanılmalıdır.

Dezavantajlı grupların (yaşlı, engelli, dışlanmış gruplar) sorunları ve bunlara yönelik sosyal politikalar (kamu ve yerel yönetimin sorumlulukları) nasıl olmalı?

Dezavantajlı gruplar genel anlamda çocuklar, engelliler, yaşlılar, göçmenler, azınlıklar, eski hükümlüler, kadınlar ve yoksul olan kesimleri ve daha başkalarını içine alır. Dezavantajlı bireyler toplumda birçok sorun ile karşı karşıya kalabilmektedir. Bu hususta sosyal bir devlet olan Türkiye dezavantajlı bireylerin haklarını ve refahlarını korumaya yönelik birçok sosyal politika belirlemiştir. Buna rağmen birtakım problemler de söz konusudur. Gençlere göre bunlar;

Sorunlar:

- Dezavantajlı gruplar içinde yer alan sığınmacılarla ilgili herhangi bir yönetmeliğin olmaması,
- Dezavantajlı gruplara yönelik istihdam yetersizliği,
- Dezavantajlı gruplara yönelik yanlış bilinçten kaynaklı dışlayıcı tutumlar,
- Yol ve çevre çalışmalarında dezavantajlı grupların unutulması, yüksek kaldırımlar rampalar vb.
- Engelli bireylerin rehabilite edilmesine yönelik eğitim hizmetleri, kullanımı için gerekli yardımcı cihazlar, tıbbi malzemeler vb. hayati önem arz eden ihtiyaçlarının devlet tarafından karşılanamaması ya da yetersiz kalması durumu,
- Evde bakım aylıklarının engelli bireyin ihtiyaçlarını karşılama noktasında yetersiz kalması denetimlerin düzenli yapılmaması olarak sıralanmıştır.

Çözümler:

- Sığınmacılara yönelik yönetmelik geliştirilmesi,
- Dezavantajlı bireylere yönelik istihdam alanlarının yaratılması,
- Dezavantajlı bireylere yönelik doğru bilincin geliştirmek için seminer ve medyaya dayalı projelerin geliştirilmesi,
- Yol ve çevre çalışmalarında dezavantajlı bireylerin hayatını kolaylaştırma gayesine yönelik hizmetlerin zorunlu olarak sağlanması,
- Dezavantajlı bireylerin eğitim sağlık vb araç gereçlere ulaşımının önündeki yetersizliklerin tespit edilerek gerekli kamu mercileri tarafından yapılması gereken hizmetlerin sağlanması olarak önerilmiştir.





GENÇ ODAK
GRUP
TOPLANTISI
LİSE

ŞÛRA

KENT POLİTİKALARI VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

ŞÛRA
KENT POLİTİKALARI
VE ARAŞTIRMALARI MERKEZİ

ODAK GRUP TOPLANTILARI LİSE (1. SALON)

Moderatör

Envar KOCAKIR

Kurum/ Unvan

Raportör

Dilek KUVVET ÖZTÜRE

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

Katılımcılar

Zeynep Özge TOPTAŞ

Öğrenci / Kocaeli Fen Lisesi

Ege ALTINBAY

Öğrenci / Kocaeli Fen Lisesi

Nisa KARAKOÇ

Öğrenci / Muammer Dereli Fen Lisesi

Elif İlke ABANUZ

Öğrenci / Şehit Özcan Kan Fen Lisesi

Arda KIZILTAN

Öğrenci / Gölcük Fen Lisesi

Eylül PEHLİVANLAR

Öğrenci / Gölcük Fen Lisesi

Mert EVDİREN

Öğrenci / Merkez Bankası Derince Anadolu Lisesi

Nehir AKYILDIZ

Öğrenci / Merkez Bankası Derince Anadolu Lisesi

Ayşe Nur ÖZDEMİR

Öğrenci / Mehmet Akif Ersoy Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi

Özce Ceylin DEDE

Öğrenci / Servetiye Cephesi Anadolu Lisesi

İrem YILMAZ

Öğrenci / 24 Kasım Anadolu Lisesi

Talha YELMER

Öğrenci / Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi

Ahmet Yasin YAZICIOĞLU

Öğrenci / Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi

Melih Talha SARI

Öğrenci / Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi

Mahmut FARİS

Öğrenci / İzmit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Zeynep ŞİMŞEK

Öğrenci / Şehit Ozan Özen Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi

Ecenur DEMİRAY

Öğrenci / Şehit Ozan Özen Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi

LİSE ÖĞRENCİSİ GENÇLERLE ODAK GRUP GÖRÜŞMESİ -1

Konu : “Gençlerin geleceğinde fırsatlar ve eşitsizlikler”

Tarih : 18.10.2022/Salı

Zaman : 09:00/12:00

Yer : Kocaeli Kongre Merkezi/Karamürsel Alp Salonu ve Süleyman Paşa Salonu

Konu Başlıkları:

- Gençleri kişisel yaşam, sağlık, sosyal ve kültürel sorunlara bakış açısı
- Gençlerin özleştirileri
- Gençlerin ülkemiz ve kendi gelecekleriyle ilgili hayalleri ve beklentileri
- Gençlerin aidiyet, inanç ve ahlaki sorunları

Gençlerin Görüşleri:

- Kuşak üzerindeki genel geçer özellikleri barındırdıklarını düşüncelerine rağmen z kuşağı isimlendirmesinden memnun değiller. Bu sınıflandırmanın doğru olmadığını düşünüyorlar.
- Kuşaklar arasındaki farklılıkların, yetişme ortamının farklılığı, bilgiye ulaşma hızı, tecrübe aktarımına açıklık gibi sebeplerden kaynaklandığını düşünüyorlar. Gelenek ve değerlere yaklaşımın değişmesi yenisinden tanımlanması kanaatindeler.
- Kuşak üzerindeki değerlendirmelerin önceki kuşakların kanaat ve kabullerinden oluştuğunu varsayıyorlar.
- Apolitik olduklarını düşünmüyorlar. Sadece politik eğilimleri ve görüşlerini yansıttıkları alanlar değiştiğini söylüyorlar. Önceden sokaklarda, caddelerde gerçekleştirilen gösterilerin artık sosyal medyada olduğu ve bu sebeple orada varlıklarını gösterdikleri kanaatini taşıyorlar.
- Hayal ve gelecek planlarının memleketin durumu ve gündemiyle kısıtlandığını düşünüyorlar.
- Yurtdışında temelli yaşamayı arzu edenler olduğu gibi salonun çoğunluğu geçici süreli dahi olsa bir deneyim arayışındalar.
- Yurtdışında yaşama isteğinin ana etkeni sosyal refah beklentisinden kaynaklanmaktadır.
- Yurtdışındaki imkânların, kalite farkının cezbedici olduğunu düşünüyorlar.
- Eğitim sistemini ve döngüsünü tutarsız ve yetersiz buluyorlar.
- Yeteri kadar aksiyon almadıklarını düşünüyorlar.
- X ve Y kuşaklarının fillerinin doğurduğu neticeleri üstlenmek zorunda kalmalarının enerjilerini olumsuz etkiledikleri kanaatindeler.
- Kendi değerlerini oluşturma zorunluluğu doğuduğunu düşünüyorlar.
- Önceki nesillerin tecrübe ve birikimlerine de saygılılar.
- Dünyada artık yerellik ulusallıktan öte kültürel normlara ihtiyaç olduğunu düşünenler mevcut.
- Kullandıkları dilin problemli olduğunu ve düzeltilmesi gerektiği kanaatindeler.
- Kendi değer yargılarını oluştururken yalnızlaştırdıklarını düşünüyorlar.
- Her şeye rağmen önceki birçok nesille kıyaslandığında daha rahat ve konuşkan olduklarını düşünüyorlar.
- Yalnızlaşma sebeplerinin dinlenilmemek ve dikkate alınmamakla eşleştiriyorlar.
- Sorumluluk almakta geciktiklerini kendi isteksizlikleri dışında ailelerin koruyucu tavırları sebebiyle bu durumun oluştuğunu söylüyorlar.
- Sorumluluk üstlenmek ciddiye alınmak istiyorlar. Konfor alanlarının dışına çıkmaya razılar.
- Önceki nesillerle kıyaslandığında birçok farklı düşünce grubunun birlikte konuşabildiklerini, tartışabildiklerini söylüyorlar ve bu durum geleceğe dair umutlarını artırıyor.
- Fikirde ve fiilde derinleşmekten çekiniyorlar.
- Yarıştırılmaktan yakınıyorlar. Yorgunlar.
- Kocaeli kentindeki etkinliklerden yeteri kadar haberdar olmamaktan yakınıyorlar.



ODAK GRUP TOPLANTILARI LİSE (2. SALON)

Moderatör

Mert CENGİZ

Kurum/ Unvan

Raportör

Selahattin Ensar KOMUT

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

Katılımcılar

Ayşe Bahar TAKTAK

Öğrenci / Kocaeli Fen Lisesi

Eray Hayrettin ÖZER

Öğrenci / Muammer Dereli Fen Lisesi

Beyza Zeynep TOPÇU

Öğrenci / Muammer Dereli Fen Lisesi

Yasar Türker ERDOĞAN

Öğrenci / Şehit Özcan Kan Fen Lisesi

Hira GÜR

Öğrenci / Şehit Özcan Kan Fen Lisesi

Efe ALTINDAL

Öğrenci / Gölcük Fen Lisesi

Bilal Atalay GÜLER

Öğrenci / Merkez Bankası Derince Anadolu Lisesi

Hatice Kübra KARAGÖZ

Öğrenci / Mehmet Akif Ersoy Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi

Esmâ AZRA ALTINDEĞER

Öğrenci / Mehmet Akif Ersoy Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi

Ekin YASA

Öğrenci / Servetiye Cephesi Anadolu Lisesi

Sevval MİDİLLİ

Öğrenci / 24 Kasım Anadolu Lisesi

İrem TOPUZ

Öğrenci / 24 Kasım Anadolu Lisesi

Alper KOÇYİĞİT

Öğrenci / Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi

Mustafa Recep TOPTAS

Öğrenci / Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi

Yüstra Göçer

Öğrenci / Kocaeli Ali Fuat Başgil Sosyal Bilimler Lisesi

Yusuf Okan ÇEVİK

Öğrenci / İzmit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi,

Efe CİCEK

Öğrenci / İzmit Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Hilyenaz AKBULUT

Öğrenci / Şehit Özan Özen Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi

LİSE ÖĞRENCİSİ GENÇLERLE ODAK GRUP GÖRÜŞMESİ -2

Konu : “Gençlerin geleceğinde fırsatlar ve eşitsizlikler”

Tarih : 18.10.2022/Salı

Zaman : 09:00/12:00

Yer : Kocaeli Kongre Merkezi/Karamürsel Alp Salonu ve Süleyman Paşa Salonu

Konu Başlıkları:

- Gençleri kişisel yaşam, sağlık, sosyal ve kültürel sorunlara bakış açısı
- Gençlerin özeleştirileri
- Gençlerin ülkemiz ve kendi gelecekleriyle ilgili hayalleri ve beklentileri
- Gençlerin aidiyet, inanç ve ahlaki sorunları

Gençleri Kişisel Yaşam, Sağlık, Sosyal ve Kültürel Sorunlara Bakış Açısı:

- Gençler yaşamlarında baskı istemiyor, çok radikal düşünceleri olan biri varsa da iyileştirme merkezine gönderilebilir, tedavi görmesi sağlanabilir.
- Gençler özgürlük ve demokrasiye dâhil olmak istiyor. Sansür yasası dolayısıyla düşüncelerimizi paylaşamayacağız. Öğrenciler seslerini duyurmak istiyor. Söz hakkımız olsun istiyor.
- Hastaneler hijyenik değil, randevu alınamıyor, doktorlar çok hasta tedavi ediyor az sürede bunların çözüme ulaşması gerekiyor. Hastaların tedavisi önemsenmiyor.
- Özgürce protesto hakkı serbest bırakılmalı.
- Sosyal, kültürel etkinlikler sadece İzmit merkezli olmamalı, ilçelerde de olmalı.
- Bilgi evleri ve akademi liseler pandemiden sonra aktif değil, daha aktif olmalı.
- Kocaeli’nde yeterli kütüphane yok, olan kütüphanelerde doluluk oranı fazla bununla ilgili çalışma yapılmalı.
- Kocaeli’nin en büyük sorunu ulaşım, okula gitmek için 45 dk. bekliyorum, otobüsler çok dolu. Yoğunluk saatlerine göre hat sayısı artırılabilir.
- Kocaeli fen lisesinin önünden 268 hattı ile evime gidiyorum. Kaçta kalktığı, hangi duraktan geçtiği belirsiz, uzun süre bekliyoruz.
- Eko mobil de uygulamasında saat belli iken otobüsler bu saatlere uymuyor.
- Okul güzergâhlarında otobüsler artırılmalı, yoğun saatler için otobüs sefer sayısı artırılmalı.
- Öğrencilerin fikirlerini uygulamaları için bütçe gerekli, öğrencilere destek gerekiyor. Okullar için kültürel, sanatsal projeler için bütçe eklenebilir.
- Sıfır atık festivali ile ilgili bilgimiz yoktu, etkinliklerden haberimiz olmuyor.
- Sportif faaliyetler artırılmalı, bilek güreşi okul sporlarına yeni eklendi, bu tarz farklı sporların faaliyetlerin artırılması gerekiyor.
- Kocaeli stadyumuna ulaşım büyük sıkıntı, bununla ilgili bir şeyler yapılmalı.
- Belediye bünyesinde sergi salonu oluşturularak etkinliklerin burada yapılması sağlanabilir.
- Hür fikirler dayanışma derneği adında bir birliğimiz var, bu birliğe belediyenin desteği gerekir. Belediyenin desteği ile şehrin markalaşma sürecine katkıda bulunur.
- Şehit Özcan Kan Fen Lisesinde, Erasmus programı oluyor. Okul için Erasmus boyutunda ağırlama işleri için belediyeden bütçe desteği olabilir.
- Okullarda spor faaliyetlerinden akademik başarıyı arttırmak için bazı branşlardan vazgeçiliyor. Okullarda görsel sanatlarla ilgili sadece yarışma olduğu bilgisi atılıyor destek olunmuyor. Bu da öğrencilerin sosyal etkinliğini kısıtlıyor.
- Meslek liselerinde bilgisayarlar çok eski dolayısıyla yeni uygulamalar kullanılamıyor, yeni bilgisayarlar için destek gerekiyor.
- Okullarda projelere öncesinde destek verilmeli.
- Okullarda konferans salonu ve öğrenci dolabı eksikliği giderilmeli.
- Okullara hijyen açısından yetersiz bununla ilgili bütçe verilmesi gerekir.
- Okullarda müze gezileri olmalı ve müzeler açılıp tari-

himizi anlatmalıyız.

- Kocaeli de gezilecek yerler var ama nereleri gezeceğimiz açısından bilgimiz yok, tanıtımla ilgili eksiklik var.
- Okul kantinleri yetersiz öğrencilere verilen yiyecekler özensiz. Daha kaliteli yiyecekler yiyebilmemiz gerekir. Yemekhane yemekleri kalitesiz ve sağlık sorunları oluşturuyor, kontrol artmalı.
- Okullarda rehberlik var ama yaptığı iş rehberlik değil. Müdahaleleri çok zayıf.

Gençlerin Özeleştirileri:

- Gençler pohpohlanarak büyüyor, her işi kendisi yapmadığı için öğretmenlerin yapmasını bekliyoruz, gençlerde özgüven problemi var.
- Yaştlarımız arasında zorbalıklar var, özgüven eksikliği öğrenciler arasında dışlanmaya neden oluyor.
- Okuldaki baskılar, ailedeki baskılar yüzünden içe dönüklük var ve asosyal olma durumu oluşuyor. Etraftan gelen tepkiler yüzünden gençler içe kapanık olabiliyor.
- Dersler boyutunda matematik problemlerini yapamayanlar var, belediye matematik kursları verse iyi olur.
- Kıyas korkusu var gençler arasında, annelerimiz yüzünden kıyaslanıyoruz. Baskı diğer arkadaşlarımız arasında düşmanlık oluşturuyor.
- Toplumun gençler üzerinde oluşturduğu Z kuşağı baskısı var bizi ayırt ediyorlar buda bizi kalıplara sokuyor, bekleneni karşılayabilir miyim sıkıntısına giriyoruz.
- Z kuşağı gibi bir ayırım yok.
- Öğretmenlerin yaptıkları, ailelerin yaptığı baskılar var. Yol vermeme, öne çekme var, kayırma var.
- 9.Sınıf dersleri online idi. Ordaki eksiklikleri yüz yüze derslerde öğretmenlerimiz üzerimizden çıkardı.
- Üst alt iletişimsizlik yüzünden çatışma oluyor. Daha hoşgörölü gençlik oluşturulmalı.
- Öğretmenlerden baskı görüyoruz. Öğretmenler evdeki problemleri okula taşıyor.
- Gençler vatan sevgisi, tarih sevgisini aşılama konusunda eksiklik var. Gençlerde aidiyet duygusu oluşmuyor ve bireysel bir yaşam seçiyor.
- Gençlerin doğru kaynaklardan tarihini öğrenmesi lazım, el yazması çevirilerin artırılması lazım.
- İşin, evin, araban olsun diye büyütölüyor. İş hayatında neden işe alalım soruları oluşuyor baskılar artıyor, gençler öğretmenlerle aynı ortamda açık fikirle düşüncelerini paylaşmalı. Yetiştirilme tarzından dolayı para odaklı oluyoruz ve yurtdışında yaşamak istiyoruz.
- Gençler ailelerine çok bağılılar bu kadar özgürlükten bahsedip bu kadar bağımlı olunamaz, toplu taşıma kullanamayanlar var.
- Öğrenciler kendi öğretmenlerini seçebilmeliler.
- Akademik kariyerin derdine düşüp anı yaşayamıyoruz.
- Gençlik olarak çoğumuz bunalımdayız.
- Fen lisesindeyim ama doktor olmak zorunda değilim, oyuncu olmak istiyorum. İkisi aynı anda yürümez algısı var, dereceye girme iyi üniversiteler olarak görünüyor. Müzikle ilgilenen arkadaşlara yolundan sapmış olarak bakılıyor, kalıplara sokulma var.
- Gençler kenetlenemiyor, birlik olmamız gerekiyor.
- Desteklemediğimiz bir sistem içinde başarılı olmaya çalışıyoruz.
- Büyükler üniversiteye gitme konusunda zorluyor. Meslek grupları oluşturulup üniversiteye gitmek isteyenlerin yönlendirilmesi lazım.
- Üslup sadece baskıdan dolayı değişmez, kitap okumamaktan dolayı konuşamama durumu oluşması var, kitap okuma artmalı.
- Karşıdakinin fikrini dinlemeden kendi fikrimizi dayatma derdinde oluyoruz.
- Özümüze dönmemiz gerekiyor, kendimizi bulmak yerine başkasının dediği gibi olmaya çalıştığımız için başaramıyoruz.
- Toplum olarak herkes kendi eleştirisini yaparsa mevcut durumdan daha iyi yerlere geliriz.
- Yurtdışı kaçış, kurtuluş olarak görünüyor, gerçekten başarılı olmak isteyen için farklı bir ülke gerekli değil başarılı olmak isteyen her yerde olur.
- Yeterince çabaladığım için bu benim suçum diyemiyorum.
- Geçmişimizi ve tarihimizi düşündüğümüz zaman bu kaçış Türk tarihine uymayan bir durum, gidip bilgi alıp ülkeye getirmeyeceksem kaçışın önemi yok.
- Ailelerimizin yapmış olduğu suçları ben ödemek zorunda değilim, toplumda saygı duyulmuyoruz. Yurtdışına gidip daha iyi yaşamayı hak ettiklerini düşünüyorlar.
- Eğitim imkânları yurtdışında olduğu için düzgün

eğitim alabilmek için gidilmesi gerekiyor. Yurtdışına gidip iyi eğitim alıp ülkemize getirmeliyiz.

Gençlerin Ülkemiz ve Kendi Gelecekleriyle İlgili Hayalleri ve Beklentileri:

- Meslek seçiminde sevdiğim mesleği seçmek yerine para kazanacağım mesleği seçmek zorunda kalıyorum.
- Hayalim ülkemizi güzel bir yere taşımak.
- Eğitim sistemimiz ezbere dayalı, birçok üniversite nitelsiz. İstemeyerek farklı bölümler seçiliyor. Doktor, öğretmen gibi değerli mesleklerin ücretleri artırılmalı.
- İş istihdamı olmadığı için meslek seçimi zorlaşıyor.
- Gençlere yönelik söyleşi, sunumlar artmalı. Gençlerin kendilerini tanımaları konusunda desteklenmeleri gerekiyor.
- Uygulamalı eğitimin yaygınlaşması gerekir, eğlenerek öğrenerek eğitim olmalı.
- Sözel bölümler değersiz görünüyor, bunların değerinin artmasını istiyorum.
- Ülkemizdeki torpilin kalkmasını istiyorum. Yolsuzluğa başvurmadan güven içinde bir şeylerin başarılabilceğini göstermek istiyorum.
- Ben gerçekten yaşadım demek istiyorum.
- Ülkemizdeki sosyal refah seviyemiz artsın.
- Kendi en iyime ulaşmak istiyorum.
- Hayvanlara şiddet ve kadına şiddetin olmadığı bir ülke istiyoruz.





GENÇ ODAK
GRUP
TOPLANTISI
ÜNİVERSİTE

ŞÛRA

KENT POLİTİKALARI VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

ŞÛRA
KENT POLİTİKALARI
VE ARAŞTIRMALARI MERKEZİ

ODAK GRUP TOPLANTILARI ÜNİVERSİTE (1. SALON)

Moderatör

Dilek KUVVET ÖZTÜRE

Kurum/ Unvan

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

Raportör

Naciye Nur MAKARACI

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

Katılımcılar

Yavuz Mert ASLAN

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Denizcilik Fakültesi

Sacide ÇETİN

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi

İbrahim TERZİ

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Tuğbanur DALMA

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi/Fen Edebiyat Fakültesi

Büşra MALKOÇ

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi/Güzel Sanatlar Fakültesi Resim

Hanif AKBAŞ

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi/Hukuk Fakültesi

Muhammet Derda KARAASLAN

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi/İlahiyat Fakültesi

Ahmet Talha AĞCA

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi İletişim Fakültesi

Merve ALICI AKA

Öğrenci / Mimarlık Fakültesi İç Mimarlık

Sümeyra ÜNSAL

Öğrenci/ Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Edanur ÇARBUĞA

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Teknoloji Fakültesi

Salih Can EFEK

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Turizm Fakültesi

Emirhan ARKAZ

Öğrenci / Gebze Teknik Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Kevser Yaren ÖZMEN

Öğrenci / Gebze Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi

Ahmet Selim YAVUZ

Öğrenci / Gebze Teknik Üniversitesi İşletme Fakültesi/İktisat

Ebru GÖNEN

Öğrenci / Gebze Teknik Üniversitesi İşletme Fakültesi/İşletme

Yunus POLAT

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Mahmut AKKAYA

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Cansu ASLAN

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Ziraat Fakültesi

Necla KÖYLÜ

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Senanur CEBECİ

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Siyasal Bilimler Fakültesi

Berk ERİK

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Siyasal Bilimler Fakültesi

Ahmet Yiğit KARAÖĞLU

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Murat SABIRLAR

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Siyasal Bilimler Fakültesi

Uğurcan BATU

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Ziraat Fakültesi

Dilan Begüm CANKAYA

Öğrenci / İstanbul Sağlık Bilimleri Sağlık Bilimleri Fakültesi

Fatih Burak KOCA

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Yiğit ŞİRİN

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Burcu OZBAY

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

ÜNİVERSİTELİ GENÇLER ODAK GRUP GÖRÜŞMELERİ 1. SALON

Konu : “Gençlerin geleceğinde fırsatlar ve eşitsizlikler”

Tarih : 18.10.2022/Salı

Zaman : 09:00/12:00

Yer : Kocaeli Kongre Merkezi/Karamürsel Alp Salonu ve Süleyman Paşa Salonu

Konu Başlıkları:

- Gençlerin kişisel yaşam, sağlık, sosyal ve kültürel sorunlara bakış açısı
- Gençlerin ülkemiz ve kendi gelecekleriyle ilgili hayalleri ve beklentileri
- Gençlerin aidiyet, inanç, ahlaki sorunları ve istekleri

Gençlerin kişisel yaşam, sağlık, sosyal ve kültürel sorunlara bakış açısı:

Ulaşım Konusundaki Sorunlar ve Çözüm Önerileri:

- Otobüs seferlerinin sıklaştırılması ve hat sayısının çoğaltılması
- İstanbul’da toplu taşımalara özel uygulanan abonman ve aktarma sisteminin Kocaeli’ye uyarlanması
- Gebze Teknik Üniversitesine giden hat sayısının çoğaltılması. Ekspres hat saatlerinin ders saati dışında bir saate ayarlanması
- KOBİS VE KENTKART uygulamalarının bir sistemde birleştirilmesi

Sosyal Sorunlar ve Çözüm Önerileri:

- Kocaeli Üniversitesinin Umuttepe Kampüsünün merkeze uzak olması sebebiyle sosyal mekânlara ve etkinliklere ulaşmada zorluk yaşanması.

Çözüm: Akademi Üniversitenin Kocaeli Üniversitesi içerisinde bir şubesinin olması ve sosyal etkinlikler düzenlemesi.

- Kocaeli ilinde genel olarak sosyalleşebilecek alanların sınırlı olması.

Çözüm: Tiyatro ve etkinliklerin sıklaştırılması. Sosyal etkinliklerde öğrencilere yönelik kontenjanın artırılması. İlçelerde esnafa destek ile sosyal yaşamın hareketlenmesi.

- İnternet bağlantısının öğrenci yurtlarında ve genç mekânda çekmemesi veya bağlantının zayıf olması.
- Üniversite içerisindeki kafelerin erken saatlerde kapanması. İkinci öğretimde okuyan öğrencilerin saatler yüzünden kafelerden yararlanamaması.
- Kocaeli ve Gebze Üniversitesinde aydınlatmanın yetersiz olması. Kampüslerde sosyalleşme alanlarının yetersiz olması kampüs içerisindeki kopukluğa ve sosyalleşememeye yol açmaktadır.
- Kocaeli’nde genel olarak sokaklarda ve parklardaki ışıklandırmanın yetersiz olması. Bu sebeple ikinci öğretimde okuyan öğrencilerin kendilerini güvende hissedememesi. İzmit genelinde yoğun olarak elektrik kesintisinin yaşanması.

Çözüm: İkinci öğretimde okuyan öğrenciler için güvenlik önlemlerinin alınması. Aydınlatmanın artırılması.

- KYK yurtlarında yeterli çalışma ortamının sağlanamaması. KYK yurtlarında tabildot sisteminin olması.

Çözüm: Belediyenin öğrenciler için yurt imkânı sağlaması.

- Kocaeli ve Gebze Teknik Üniversitesinin yemekhanesindeki yemek çeşitliliğinin azlığı; yemeklerin pahalı, lezzetsiz ve çürük olması. Kocaeli Üniversitesinin kantininin kapalı olması.
- Öğrencilerin sosyalleşmek için maddi imkân sağlamaması.
- Kocaeli güzel sanatlar fakültesinin sınıf ve çalışma ortamlarının yetersiz olması.

Çözüm: Üniversite yurtlarında veya akademi üniversite bünyesindeki mekânlarda, güzel sanatlar bölümünde okuyan öğrencilere yönelik çalışma ortamlarının oluşturulması. Akademi üniversitenin güzel sanatlar öğrencileri ile bir proje geliştirmesi.

- Gebze Teknik Üniversitesinde yurt olmaması. Akşam saatlerinden sonra kampüste sosyal yaşamın olmaması.
- Gebze Teknik Üniversitesinde kafelerin ve sosyalleşme mekânlarının artırılması.
- Kocaeli’nde konserlerin, tiyatroların, sergilerin ve sınıfsal faaliyetlerin yetersizliği.
- Üniversitelerde (KOÜ, GTÜ) festival ve şenliklerin yapılması.
- Üniversitelerde yapılan etkinliklerin duyurularının yetersiz olması. Öğrencilere mesaj atılarak duyuru yapılması.
- Kocaeli Üniversitesindeki kafelerde öğrencilerin çalışması ve para kazanması.
- Kocaeli Üniversitesine yeni gelen öğrencilere yönelik şehri ve üniversiteyi tanıtmaya yönelik ve toplu kaynaşma etkinliklerinin hazırlanması.
- Gez-Gör Kocaeli ve Doğa Yürüyüşü etkinliklerinin duyurularının çoğaltılması.
- Genç Mekân sınıflarının ve etkinliklerinin çoğaltılması.
- Bilim merkezlerinin sayısının artırılması veya daha aktif hale getirilmesi.

Eğitime Yönelik Sorunlar ve Çözüm Önerileri:

- Kocaeli genelinde kütüphanelerin az olması. Üniversitedeki kütüphanelerin erken kapanması. Kütüphane masalarında priz olmaması.

Çözüm: 7/24 açık öğrencilerin kullanabileceği bir kütüphanenin olması. Kafelerin ve kütüphanelerin bir arada olması.

- Kocaeli üniversitesinde üniversite öğrencilerine psikolojik danışmanlık/destek verilmesi. Psikolojik destek imkanlarının duyurulması.
- Belediyenin gönüllü staj yerleri ayarlaması ya da Kocaeli üniversitesinin karşılamadığı ücreti (sigorta) belediyenin karşılaması.

Sağlık Konusundaki Sorunlar ve Çözüm Önerileri:

- Randevu alma sıkıntısı ve bekleme süresinin uzun olması.

Çözüm: Kocaeli eğitim ve araştırma hastanesinde öğrenci kartı ile öğrencilere ayrı bir sıra açılması. Öğrenciler öncelikli olarak sıra almak istemektedir.

- Sadece Kocaeli üniversitesi öğrencilerine hizmet veren Unibel gibi bir birim oluşturulması.
- Üniversite öğrencilerine 6 ayda bir check-up hizmeti verilmesi ve zorunlu kontrollerinin yapılması.
- Her öğrencinin özel sağlık sigortasının olması. Yurtlarda sağlık personellerinin bulunması.
- Okullarda yetkin doktorların olmaması. Kocaeli ve Gebze Teknik Üniversitelerindeki revir sıkıntısı.

Gençlerin özeleştirileri ve eleştirileri:

- Gençlerin dinlenmeden yargılanması.
- Gençlerin büyüklerle karşı saygı eksikliği.
- Gençlerin ve yaşlıların empati eksikliği.
- Teknolojik imkânların artması gençleri tembelleştirmektedir.
- Bir konu hakkında derinlemesine araştırma yapmadan o konu hakkında kendini uzman zannetmek.
- Çözüm odaklı olmamak.
- Sunulan zayıf imkânlardan dolayı yetersizlik ve umutsuzluk hissi.
- Sabit fikirlilik. Üniversiteyi bitirdikten sonra tek düze düşünmek, yeni bir şey üretmeyi düşünmemek. (İmkânların yetersizliği ve desteğin az olması nedeniyle yeni bir şey üretilmiyor. Bu da umutsuzluğa neden oluyor. Öğrenciler üretmeye teşvik edilmiyor. Hedef sadece iyi ve kolay para kazanma olarak belirleniyor. Sadece test yöntemi kullanılıyor, öğrenciler robotlaştırılarak yetiştiriliyor).
- Ailelerin çocukları yanlış yönlendirmesi ve baskısı sonucu çocukların yanlış meslek seçmesi (Bazı mesleklere karşı saygı azalmıştır. Aileler bilinçlendirilmemektedir. Ailelere bilinçlendirme programları sunulabilir).

- Öğrenciler tek düze yetiştiriliyor. Okullarda öğrencinin yeteneği göz önünde bulundurulmadan gereğinden fazla bilgi yükleniyor. Bazı öğrencilerin başarılı olduğu branş dersleri (müzik, resim, dil) okullarda değer görmüyor (Öğrenci Keşif Programı kurulabilir).
- Birçok okulda yaşayarak öğrenme modelinin olmaması. Panel, sempozyum vb. uygulamalı içeriklerin ders programlarına eklenmesi.
- Liselerdeki rehber yönlendirmeleri yanlış. Koçluk sisteminin oluşturulması gerekmektedir.

Çözüm: Akademi üniversiteye kayıtlı 3. veya 4. sınıftaki öğrenciler, lisedeki öğrencilere koçluk yapsın. Lise ve üniversite öğrencileri buluşturulsun. Öğrencilerin hedefledikleri bölümlerde okuyan üniversite öğrencileri ve o bölümlerden mezun olmuş ve çalışma hayatına başlamış kişiler buluşturulsun.

- Akademi lisede veya ortaokullarda veli bilinçlendirme programları yapılabilir.
- Eğitim sistemindeki yanlışların düzeltilmesi gerekmektedir. Derslerde didaktik öğrenme ağırlıkta, sınavların çoğu test usulü yapılmakta. Sportif faaliyetler, sanatsal faaliyetler, akreditasyon çalışmaları ve deneyler müfredata eklenebilir.
- Bilim merkezlerinin sayısı arttırılabilir.

Gençlerin ülkemiz ve kendi gelecekleriyle ilgili hayalleri ve beklentileri:

- Fikirlere ve yaşam tarzına saygının artması.
- Torpilin azalması, liyakatin artması.
- Eğitim sisteminin düzelmesi.
- Yurtdışında çalışıp Türklerin neler başarabildiğini göstermek.
- İnsansız hava aracı ekibine dâhil olup, İHA üretmek.
- Akademisyen olmak.
- Ülkemizde insani değerleri göz önünde bulundurarak yaşamak. Birbirini yargılamadan, empati kurarak ve saygı duyarak yaşamak.
- Sağlık, kültürel ve sosyal açıdan imkânların artması.
- Üniversitede uygulamalı derslerin artırılması.
- Kadınların daha adil bir dünyada yaşaması. Kadınlara olan saygının ve sevginin daha da artması.
- Hükümetin, işini severek yapması. Herkesin kendi işini severek yapması.

- Ülkemiz adına kimya alanında bir marka kurulması.
- Vakıf açıp insanlara sosyal yardım sağlamak.
- Kurumsal firmalarda robotlar üzerine çalışmak, firma kurup gençlere yol göstermek.
- Diğer ülkelere özenmekten kurtulmak. Ülkemizde mutlu olmak.
- Birbirine tahammül seviyesinin, selamlaşmanın ve iletişimin artması.
- Spor okulu açıp gençlere dersler vermek.
- Elektrikli motosiklet şirketi kurmak.
- Sanatın değer görmesi.
- Ortaya konulan politikaların ve projelerin sonunda en büyük hedefin halkın mutluluğu olması.
- Adaletin artması.
- Ülkenin gençlere gerekli istihdamı, bütçeyi, laboratuvarı ve gerekli imkânları sağlaması.
- Tersine beyin göçünün artması.
- Siyasi ve dini ayrışmanın azalması. Baskıdan ve sansürden kurtulmak, yanlış görünen şeyleri eleştirebilmek.

Gençlerin aidiyet, inanç, ahlaki sorunları ve istekleri:

- Aileden gelen ahlak eğitiminin artması.
- İş hayatında, sosyal hayatta ve maaş konusunda kadın ve erkeklerin eşit olması. Pozitif ayrımcılık yapılmaması gerekmektedir.

Öneri: Gençlik Çalıştayının aylık olarak düzenlenmesi ve Gençlik Şurası'ndan çıkan sonuçların çalışmaya katılanlar ile paylaşılması.

ODAK GRUP TOPLANTILARI ÜNİVERSİTE (2. SALON)

Moderatör

Selahattin Ensar KOMUT

Kurum/ Unvan

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

Raportör

Fahriye BİÇER

ŞÜRA Kent Politikaları ve Araştırmaları Merkezi

Katılımcılar

Abdulaziz YURTTAŞ

Betül AKAR

Büşra GAZEZ

Yasemin NAVRUZ

Bilge TURAN

İsmail Taha Cebeci

Hatice Senem ZOROĞLU

Sueda ERGÜN

Mehmet AKİN

Muhammet YURGA

Betül KAHVECİ

Zulal Eslem ARSLAN

Zeynep ERTAŞ

Suat ALKAN

Beyza ORTAUĞURLU

Emine ŞAHİN

Faruk SAĞIR

Yusuf DİNÇER

Fatma İlknur YILDIRIM

Anıl Çağlar SEZER

Ecehan DALMA

Samet VAROL

Batuhan VAN

Görkem SAVAŞ

İlknur ERDOĞAN

Sümeyya KAYA

Sami KORKUT

Fatih Burak AKIN

Sinem KOCA

Edanur AKAN

Baha Erdem TABAK

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Denizcilik Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi/Resim

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Hukuk Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi İletişim Fakültesi

Öğrenci / Mimarlık Fakültesi Mimarlık

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Teknoloji Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Turizm Fakültesi

Öğrenci / Gebze Teknik Üniversitesi Mühendislik

Öğrenci / Gebze Teknik Üniversitesi Temel Bilimler Fakültesi

Öğrenci / Gebze Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi

Öğrenci / Gebze Teknik Üniversitesi İşletme Fakültesi/İktisat

Öğrenci / Gebze Teknik Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Hukuk Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi/Güzel Sanatlar Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Mimarlık Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Mimarlık Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Öğrenci / Sakarya Üniversitesi Sosyoloji

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Siyasal Bilimler Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Hukuk Fakültesi

Öğrenci / Kocaeli Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

ÜNİVERSİTELİ GENÇLER ODAK GRUP GÖRÜŞMELERİ 2. SALON

Konu : “Gençlerin geleceğinde fırsatlar ve eşitsizlikler”

Tarih : 18.10.2022/Salı

Zaman : 09:00/12:00

Yer : Kocaeli Kongre Merkezi/Karamürsel Alp Salonu ve Süleyman Paşa Salonu

Konu Başlıkları:

- Gençleri kişisel yaşam, sağlık, sosyal ve kültürel sorunlara bakış açısı
- Gençlerin özeleştirileri
- Gençlerin ülkemiz ve kendi gelecekleriyle ilgili hayalleri ve beklentileri
- Gençlerin aidiyet, inanç ve ahlaki sorunları

Gençlerin Görüşleri:

- Gençler kuşak gruplandırılmalarının yıl hesabı ile ortaya çıkan bir durum olduğunu ve Z kuşağı olarak tek tip bir tanımlamayı kabul etmediklerini belirttiklerini. Deneyim ve tecrübe açısından fark görmediklerini, önceki nesil kütüphaneden araştırma yapıyorsa kendilerinin de şu an teknolojik cihazlarla araştırmalarını yaptıklarını ve her türlü bilgiye erişebildiklerini ifade etmektedir.
- Kuşak gruplandırmasının kuşakları çatıştırma amaçlı yapılan bir tanımlama olduğunu, gruplandırmanın kabul edilmesi halinde böl parçala ve yönet sistemine maruz kalacaklarını ve ötelenmiş olacaklarını düşündüklerini, kendilerini en iyi şekilde kendilerinin ifade edebileceğini belirtmişlerdir.
- Z kuşağı yenilikçi deniyor ancak hemen bir reklam ile “daha yenisi bu” tanımlamaları yapılarak tüketici olmaya yönlendirildiklerini ifade etmektedir.
- X, Y ve Z şeklinde gruplandırılmanın çatışmaları da körüklediğini, bazı Youtube uygulamalarında kamera önü ve mikrofonun da etkisi ile yaş ve üsluba dikkat etmeksizin insanların fikirlerini beyan ederek çatışmalarına zemin oluşturulduğu dile getiriliyor.
- Her şeye çok kolay erişilebiliyor ve çok hızlı tüketiyor oldukları için ve çok fazla bilginin olduğu yerde bilgi kirliliği de söz konusu olduğundan bir süzgeç olması gerektiği, bunun da kültürümüzü özümseyerek ileriye taşımakla olabileceği söylenmiştir. Aksi takdirde en çok bilgi gelen ve kendimizce gelişmiş gördüğümüz kültürler (örneğin; bugün Avrupa) yönleneceği ifade edilmiştir.
- Erişim ve hızlı tüketimin etkisi ile Y ve Z kuşağı yaşam tarzı açısından birbirine daha yakın iken her iki kuşağın X kuşağı ile çatışma yaşadığı öne sürülmüştür.
- Nesiller ya da meslekte tecrübeli kişiler arasında bilgi ve deneyim aktarımı olmaması nedeni ile mentörlük verilmesi sağlanarak bilgi kirliliğinin azalacağı, aynı zamanda X kuşağının yeni kuşaklara tecrübe ve bilgisini aktarmış olacağı ifade edilmiştir.
- İnternette elde edilen bilgilerin bazen yanlış yönlendirmesi nedeni ile önceki neslin deneyimlerini tekrar yaşayarak tecrübe ettiklerini bu nedenle büyüklerden bilgi ve öğüt alabileceklerini, çok da faydalı olacağını dile getirmektedir.
- Büyüklerin yeni nesle karşı genellikle olumsuz bakış açısına sahip olmalarını ve üsluplarının suçlayıcı (doyumsuzsunuz vb.) olmasını eleştirmekle beraber olumlu ve yapıcı bakış açısı, davranış ve güzel bir üslup ile yaklaşıldığı takdirde öğüt almayı istediklerini ifade etmektedir.
- Her bireyin öğüt almak istemeyebileceği, öğüt beklemek yerine her neye ihtiyaç var ise kendilerinin araştırmaları gerektiği görüşü de ifade edilmiştir.
- Gençler özeleştiriler olarak, eleştirdikleri bazı konularda aslında kendilerinin de dikkat etmediklerini kabul etmektedir. Toplumda riyakârlığın arttığı görüşündeler. Bazı gençler bunun özgürlüğün kısıtlanmasından kaynaklandığını düşünmektedir. Riyakârlığın mizaca bağlı bir davranış olduğu da farklı bir görüş olarak dile getirilmiştir.

- Ahlaki normların hukuki boyuta geçmeden önce insanın ve toplumun korunması açısından gerekli olduğu dile getirilmiştir.
- “Toplum dinamiklerini, aile, geleneklerimiz ve diğer toplumlardan etkileşimle bugünün gençleri olarak bizler belirliyor olacağız” denmiştir.
- Anayasal suç işlenmediği, kimseye zarar verilmediği takdirde herkesin kendi ahlaki normunu belirlemiş olacağı görüşü de ifade edilmiştir.



GENEL DEĞERLENDİRME

Kocaeli'nin bir Eğitim Şehri olması için Üniversitelerimiz, Kamu Kuruluşlarımız ve Sivil Toplum kuruluşları ile "Eğitim Şehri" Programı hazırlanması, gençlerimize verilen hizmetlerin günün ihtiyaçlarına göre yeniden yapılandırılması, Sağlık, Eğitim, Spor, Kültür alanlarında Okullar, Kulüpler, Dernekler, Sivil Toplum Çalışmalarının teşvik edilmesine; Kocaeli gençliğinin ülkemizin sorunları ve geleceği hakkında çözüm önerilerini, gençlik sorunlarını ve çözümlerini ortaya koymak ve gençlerden gelen yaklaşımlar ve önerilere uygun Kocaeli Gençlik Eylem Planı'nı oluşturmak amacıyla gerçekleştirilen, gençlerin, gençlik konusunda çalışan eğitimci ve akademisyenlerin, sivil toplum kuruluşlarının katıldığı Gençlik Şurası ve Çalıştay ve ayrıca odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir.

Önce 17 Ekim 2022 tarihinde Kocaeli'nin seçkin liselerden bir grup öğrencileriyle ve 18 Ekim 2022 tarihinde Kocaeli Üniversitesi ve Gebze Teknik Üniversitesinden öğrencilerle odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Ardından 14 Aralık 2022 tarihinde gerçekleştirilen çalıştayda liselerden, üniversitelerden, sivil toplum kuruluşlarından toplam 250 genç katılmıştır. Çalıştay'da, Yeni Nesil Eğitim, İnovatif Ekonomi ve İstihdam Modeli, Gençlik Çözümlemeleri, Dijitalleşen Gençlik, Bilim ve Teknoloji, Kültür ve Sanat, Gelecek Dünyanın Sorunları temalarında yedi (7) komisyonda sorunlar ve çözümler ele alınmıştır. Buna göre;

Eğitim:

Sorunlar: (1.) Yükseköğretime giriş ve meslek tercihi, (2.) Eğitim sisteminin, kendini yenileyememesi; dijitalleşen çağın gerisinde kalması; öğrencilerinin bireysel farklılıklarını göz ardı ederek yalnızca akademik alanda başarılarına yönelik olarak değerlendirmesi; tek tip insan modelleri ortaya koyması; geniş bakış açısıyla düşünen, hayatın her alanında yaşanan kriz anlarında çözüm odaklı pratik bilgi birikimine sahip bir nesil yetiştirememesi, (3.) Eğitim sisteminin, sosyal hayata hazırlıksız birey profilleri sunması; ezbere dayalı bir sistem modeli olmasından dolayı çok boyutlu düşünemeyen bir nesil yaratması; sadece ödül ve ceza ile hareket etmesi; eğitimci-öğrenci problemleri doğurması, (4.) Toplumsal değerlerden bağımsız eğitim verilmesi, (5.) Teknolojik imkânlarla erişim sorunları, (6.) Eğitime erişim problemi, (7.) Yaygın eğitime erişim sorunu ve hayat boyu öğrenmede aksaklıklar, (8.) Eğitim sisteminin sınav sistemine odaklı olması ve stresli bir kuşak inşa edici uygulamalar; ölçme ve değerlendirme sorunları.

Çözümler: (1.) Eğitim sistemi çağdaştırılmalı ve eğitime olan ilgi artırılmalı; eğitici eğitimi düzenlenmeli; yeni nesil bir eğitim sistemi inşa edilmeli; öğrencilerin

isteksizce okula gelmesi, okula devam sorunları, akran zorbalığı, öğretmen-öğrenci problemleri çözümlenmeli. (2.) Okul müfredatı güncellenmeli; eğitimci eğitimi düzenlenmeli; teknolojik imkanlar yaygınlaştırılmalı; öğrenciler günlük yaşamda etkin bireyler yer alması için standart dersler dışında alternatif faaliyet alanları (ya da dersler) yaratılmalı. (3.) Eğitim ve öğretim amacının yalnızca akademik değerlerle sınırlı tutulmamalı; öğrencileri sosyal hayata hazırlayan ilgi ve yeteneklere göre yetiştirilmeli; çok boyutlu düşünmeyi teşvik eden sosyal bilim dersleri artırılmalı. (4.) Eğitim ve öğretimin yanı sıra toplumsal değerlere hâkim nesillerin yetiştirilmesine yönelik olarak bütünleştirici bir müfredat uygulanmalı. (5.) Eğitim kurumlarında bulunan dijital araç gereçler, eğitim düzeyine uygun olarak birden çok program ile dizayn edilmeli; eğitim kurumlarının mevcut online eğitime yönelik EBA vb. gibi sistemler ile sunmuş olduğu görsel ve işitsel hizmet haricinde içerisinde öğrenmeyi kalıcı hale getirici alternatifleri barındırmalı. (6.) Eğitime erişimin yetersiz bölgelere gerekli hizmetler sağlanmalı; öğrencilerin ilgi ve yetenekleri tespit edilmesine yönelik hizmetler geliştirilmeli; kırsal alanlardaki yetersiz koşullar iyileştirilmeli, fırsat eşitliği sağlanmalı; fırsat eşitliği mağduru olan öğrenciler tespit edilerek gerekli hizmet ve

yönlendirilmeler yapılmalı; eğitimde erişim olanaklarının kitap, kütüphane, laboratuvar vb. eğitim için gerekli olan araç gereçlerin sağlanması ile sınırlı olmaksızın eğitime engel ulaşım imkanları sağlanmalı; dezavantajlı grupların, engelli bireylerin her türlü imkândan yararlandırılması. (7.) Yaygın eğitimin tüm kesimlere ulaşabilir hale gelmesinde teknoloji araç olarak kullanılmalı; yaygın eğitim imkanları ve hayat boyu öğrenme kursları hakkında tüm kesimler bilgilendirilmeli; yaygın eğitime yönelik online kurs imkanları sağlanmalı; eğitim kurumlarında velilere yönelik beceri ve yetenek kursları açılmalı; istihdama yönelik yaygın eğitim kursları verilmeli. (8.) Eğitim sisteminin (merkezi) sınav sistemine odaklı olmasından çıkarılmalı.

Ekonomi ve İstihdam:

Sorunlar: (1.) Yüksek enflasyon ve faiz; TL'nin değer kaybetmesi, alım gücünün giderek azalması; yetersiz istihdam ve yüksek işsizlik sorunu; dış borçlanmalar; mal ve finansmanda dışa bağımlı bir yapı; adaletsiz gelir dağılımı; demografik yoğunluğun yol açtığı kaynak yetersizliği. (2.) Yetersiz istihdam alanları, alternatif ve farklı istihdam alanlarının yaratılamaması; gelir dağılımındaki uçurumun artması; fırsat eşitliğinin gözardı edilmesi; girişimciliğe yeterli desteğin sağlanamaması; istihdamda liyakat sorunları; eğitim gören gençler için burs imkanlarında yetersiz kalınması. (3.) Eğitim kurumlarında bulunan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği, yeniliklerden yararlanılamaması; eğitim kurumlarındaki kariyer danışmanlığı ve mesleki rehberlik hizmetleri eksikliği; öğrencilerin meslek alanlarına istihdamında öğrencilerin yeteneklerinin yatınlıklarını tespit eden çalışmalardan uzak yalnızca sınav merkezli bilgilendirmelerle sınırlı hareket edilmesi.

Çözümler: (1.) TL'nin değer kaybetmesinden dolayı yükselen enflasyon göz önüne alınarak TL'nin değer kaybetmesi yapılacak reformlarla önlenmeli; yeni istihdam alanlarına yatırımlar yapılarak işsizlik sorunu çözümlenmeli;

sanayileşme ve yerli üretime ağırlık verilmeli, adaletsiz gelir dağılımı ve istihdam denetlenmeli, demografik yoğunluğa yönelik politikalar uygulanarak nüfus dengesi sağlanmalı. (2.) Farklı alanlarda istihdam alanları yaratılmalı; gelir adaletsizliğine karşı sıkı denetim mekanizmaları geliştirilmeli; istihdamda liyakati uygun şekilde sağlamak için reformlar getirilmeli; fırsat eşitsizliğinin önlenmesine yönelik çalışmalar ve projeler ortaya konulmalı, girişimciliğe ve girişimci gençlerin fikirlerine yeterli destekler sağlanmalı; eğitim gören gençlerin ekonomik ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik olarak daha fazla burs imkânı sağlanmalı. (3.) Eğitim kurumlarında bulunan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin değişen koşulları takip eden ve yeniliklere açık bir nitelik kazanması sağlanmalı; eğitim kurumlarında kariyer danışmanlığı ve mesleki rehberlik hizmetleri alanında uzmanlar görev almalı; öğrencilerin meslek alanlarına istihdamında öğrencilerin yeteneklerini ve yatınlıklarını tespit eden çalışmalar yürütülmeli; meslek tercihinde öğrencilerin istek ve yatınlıklarına göre hizmet sağlanmalı. (4.) Girişimcilik konusunda gençler bilinçlendirilmeli; teknoloji odaklı istihdamların aktifleştirilmeli, genç kuşağın teknoloji ya da savunma sanayi alanına ilgisi gibi güncel alanlara ilgiler dikkate alınarak gerekli destekler sağlanmalı; geleceğin meslekleri hakkında gençler bilinçlendirilmeli, istihdam olanakları yaratılmalı; girişimcilik fonları düzenli olarak reforme edilmeli; kamu, sanayi ve üniversite arasında iş birliği sağlanmalı; gençlerin pratik düşünebilme kabiliyeti kazandıran eğitimler sağlanmalı; eğitim kurumlarında gençlerin yetenek ve becerilerini ön plana çıkarmaya yönelik hizmetler sağlanmalı; aileler girişimcilik konusunda bilinçlendirilmeli.

Gençlik Çözömlerleri:

Sorunlar: (1.) Gençlerin, maddi imkansızlıklar; istihdam ve işsizlik sorunu; aile ve arkadaş çevresi içerisinde yaşanan ilişki sorunları; gelecek kaygısı; stres, umutsuzluk, özgüven problemleri; eğitim süresinin uzun olmasından dolayı hayatın büyük çoğunluğunun eğitim kurumlarında geçmesi; kimlik arayışında ortaya çıkan çatışmalar ve bunalımlar; kuşak çatışmaları arasında kalma; sosyal etkinliklere katılım için gerekli zaman ve maddi koşulların sağlanamaması; sigara, alkol ve madde bağımlılığı; yanlış beslenmeden kaynaklı yaşanan sağlık sorunları (obezite); akran zorbalığı, siber zorbalık; sosyal dışlanma gibi kimlik, psikolojik, sosyal ve kültürel vb. sorunlar. (2.) Aile-geçer ilişkisi, kuşaklararası farklılaşma, aile içi iletişim hakkındaki sorunlar. (3.) Zararlı alışkanlıklar (alkol, tütün, madde ve davranışsal- alışveriş, kumar vb.); gençler arasında madde kullanımının hızlı yayılımı; düzensiz beslenme ve yol açtığı hastalıklar; diğer insanlara zarar verici davranışlarda bulunma; madde satıcılarına yönelik kanunların yetersiz kalması; AMATEM'lerin sayısının az olması; gençlerin kimlik inşasında destek almalarına yönelik hizmetlerin yetersizliği; sosyal medya ve televizyonun madde kullanımında özendirci etkisi.

Çözömler: (1.) Eğitim alan gençler için burs imkanlarının artırılması ya da kısmi zamanlı iş imkanlarının artırılarak yaygınlaştırılması; girişimcilik tanıtılması ve teşvik edilmesi; ilişki sorunlarına karşılık rehberlik desteği verilmesi; kimlik sorunlarında, strese dayalı sorunlarda danışmanlık ve yaşam koçluğu hizmetleri verilmesi; kimliğin inşası sürecinde güçlü ve zayıf yönleri ortaya konulmalı, olumlu yönleri daha fazla ağırlık verilmeli; sosyal kültürel etkinliklere yönlendirilmeli (tiyatro, sinema, spor vb.); sağlıklı beslenme ve spor alışkanlık haline getirilmeli; yetenek ve becerilerini tanıtmaya yönelik aktivitelere teşvik edilmeli; zorbalık karşısında hayır diyebilme becerisi geliştirilmeli; zorbalığa maruz kaldığında destek alabilmeli; kamp ve grup etkinlikleri gibi sosyal etkinlikleri yaygınlaştırarak katılım aktifleştirilmeli; sosyo-kültürel geziler için gençlere ulaşım desteği sağlanmalı. (2.) Kamu temsilcileri bölgesel bazlı olarak yaptığı çalışmaları anlatarak yol gösterici bir rol üstlenmeli; gençlik meclisi bir an önce faaliyete geçirilmeli; sosyal faaliyet alanları artırılarak ücretsiz katılım sağlanmalı; gençler psiko-sosyal destek alabilmeli (aile hekimliklerinde hizmet verilebilir); gençlere verilen şehir içi ulaşım desteklerine karşılık sosyo-kültürel gezi adı altında yapılan gezilerde de desteklerin sağlanmalı; gençlere farklı alanlarda istihdam olanakları yaratılarak bunların kamu yetkilileri tarafından bölge halkına duyurulmalı; girişimci gençlere öncelik tanınmalı. (3.) Ailelerle beraber yürütölen sosyal faaliyetlerde psikolog, pdr,

sosyal hizmet uzmanı bulundurulmalı, telefonda uzak bir ortam oluşturulmalı ve bu etkinliklerin 1 yıllık takibi yapılmalı, geri dönüşler alınmalı; bölgesel farklılıklar eğitim programları ve rehberlik hizmetleri ile dengelenmeli ve reforme edilmeli; kuşaklararası uçurumların yarattığı baskıcı yönelimlere karşılık yerel yönetimler tarafından haftada 1 gün olacak şekilde seminerler düzenlenerek değişen dünya koşullarında empati, farklılıklara saygı yönelimi gibi değerler verilmeli; aile ve genç kuşak arasında yaşanan ilişki problemlerinin çözüme kavuşturulmadığı durumlarda profesyonel destek hizmetlerine erişim kolaylığı sağlanmalı; sürekli aynı konseptlerin liseli gençler üzerinden filmleştirilmesi; bağımlılık ile ilgili profesyonel destek verilmeli ve destek almaya istekli hale getirilmeli. (4.) Gençlerle doğru iletişim kurmanın yöntemleri/tarzları: a) Nasihat ya da zorlama olmamalı. b) Daha anlayışlı, empati ve saygılı yaklaşım. c) İlgili alanlarına karşı hassasiyetli olunmalı. d) Yapıcı eleştiriler yapılmalı. e) Kararlarına saygı duyulmalı. f) Başarıları onaylanmalı. f) Daha yumuşak üslup kullanılmalı. g) Kendilerine verilen değer hissettirilmeli. h) Kısa ve öz cümlelerle iletişim kurulmalı. ı) Ailelere aile içi iletişim konusunda eğitim verilmeli, eğitimlere katılımı teşvik edilmeli. i) Doğru duygular doğru durumlarda kullanılmalı ve bu ailelere öğretilmeli; değerli olduğu hissettirilerek konuşulmalı; doğru üslup korunmalıdır. (5.) Sosyal medyada paylaşılan madde kullanımı görsellerine ya da materyalleri yapanlara adli ceza veya kısıtlama getirilmeli; bireylerin sorunlarının çözümü için gerekli desteği uygun yer ve kişilerden alması sağlanmalı (psikolog, pdr, sosyal hizmet uzmanı...); madde kullanımından, satışından yakalanan bireylere uyarı vs. değil direkt adli işlem başlatılmalı; Yeşilay ve alanında uzman meslek elemanlarıyla beraber etkinlikler düzenlenerek bireylerin kendilik algısı yükseltilmeye çalışılmalı; sevgisizlik, değersizlik hissi yerini özsevgi, özsaygı, özyeterlilik, özdenetime bırakılmalıdır. Gençlerin kimlik inşasına katkı sağlanmalı; TV dizilerinden hayıflanmak yerine RTÜK'e şikâyetinde bulunulmalıdır.

Dijitalleşen Gençlik:

Dijitalleşmenin olumsuz etkileri/sorunlar: (a) Ulaşılabilirlik, bilgi paylaşımı ve kültürel etkileşim arttı. Kültürde homojenleşmeyle geleneksellik yok oldu. (b) İnsanları/gençleri sosyal yaşamdan kopardı. Gençler dijital ortamda çok vakit harcıyor ve gençler bu konuda bilinçli değiller ve aileler bilgi veremiyor. Gençler sanal hayatla gerçek hayat farkını anlayamıyor. (c) Anksiyetenin sorunlarından tutun birçok sağlık sorununa neden oluyor. (d) Moda ve tüketim çılgınlığı yaşanıyor. Tüketim

anlayışındaki bilinçsizlik kaynakların doğru kullanılmasına sebep olmaktadır. (e) Dijitalleşmeyle özel hayatın gizliliği ihlal ediliyor. (f) Sanal ortam konuşulan dili zayıflattı, jargon ve kısaltmalarla dolu yeni bir dil ortaya çıktı. Ülkenin tarihi kültürü ve diliyle kopuş oluşabilir. (g) Sanal ortamda sosyalleşmeleri zararlı etkilerine açık hale getiriyor. (h) Dijitalleşmenin sunduğu rahatlık tembelliştiriyor. (i) Aşırı kullanım bağımlılığa neden oluyor. (i) Sanal yaşam gerçekliği ve gerçek yaşamı tehdit ediyor. (j) Dijitalleşmeyle gerçek hobiler yok oluyor (Maddi yetersizlikler nedeniyle sosyal yaşama giremiyorlar, bu da hobileri etkiliyor).

Çözümler: (a) Dijitalleşmeyi amaç olarak değil de araç olarak kullanılmalı öğretilmeli. (b) Dijitalleşmenin zararlarının önüne geçmek için "daha çok biz her şeyi biliyoruz" şeklindeki bir yaklaşımdan "bu konuda daha ne kadar bilinçli olabiliriz" yaklaşımına geçilmeli. (c) Daha çok sosyal aktiviteler olmalı. Gençler aktiviteler hakkında bilgilendirilmeli. (d) Gençler daha çok sosyal hayatla etkileşim halinde olmalıdır. Gençlere ve ailelere bilinçlendirme ve farkındalık çalışmaları yapılmalı. (e) Medyadaki aşırı tüketimcilğe karşı gençlere ihtiyaç temelli tüketimle ilgili eğitimler verilmeli. (f) Mahremiyet ve güvenlik riskleri sebebiyle daha yerli ve milli olabilecek güvenilir teknolojiler yaygınlaştırılmalı. (g) Gençlerin bir arada olabilecekleri paylaşımda bulunabilecekleri ortamlar artırılmalı; gençlerin sosyalleşme imkanları artırılmalı; geleneksel etkileşim imkanları gençler arasında yaygınlaştırılmalı ve erişilebilir kılınmalı. (h) Gençlere hedeflerine yönelik, kişisel gelişimleri için yol gösterici bir politika/uygulama olmalı ve bu uzun süreli ve sürekli olmalı; gençlerin süregelen bir şekilde danışmanlık alabilecek kişi ve kurumlar oluşturulmalı. (i) Doğru dijital kullanımı ilköğretim yıllarından başlayarak ders olarak verilmeli (medya okuryazarlığı zorunlu ders olmalı). (i) Gençler için gerçekten sosyalleşme faaliyet alanları oluşturulmalı. (j) Gençler, ekonomik ve sosyalleşme alanında desteklenmeli. (k) Veli ve öğrencilerin beraber etkinlik yapabileceği alanlar oluşturulmalı. Gençler ve aile arasındaki bağlar kuvvetlendirilmeli. Okullar, veli ve gençler arasında arabuluculuk görevini üstlenmeli.

Kuşaklararası farklılıklarla ilgili sorunlar ve çözümler: (a) Z kuşağı tanımlaması problemli ve ayrıştırıcı. (Çözüm: Sınıflandırma sosyolojik bir zorunluluk olabilir ama genç kuşaklara bakış daha anlayıcı ve insani olmalı, dışlayıcı ve yargılayıcı değil). (b) Toplumun problemi üst kuşağın geride kalmasıdır. Çünkü dijitalleşme, daha fazla kullanıcı gençler olduğu için daha yaşlılar aleyhine gelişiyor (Çözüm: çatışmalar karşısında çözüm odaklı olarak bir çalışma yapılmalı ve iletişim güçlendirilmeli). (c) Di-

jitalleşmeyle yeni nesil ile eski nesiller arasında farklar (bilişsel, kültürel, sosyal vb.) olmaktadır. (Çözüm: Gençler, Z kuşağı adı altında ötekileştirilmemeli. Farklılıklara ayak uydurulmalı. Kuşak tanımlamaları insanları ötekileştirmeden kullanılmalı. Toplumsal ayrıştırmaya gidilmeden hoşgörü ve saygı çerçevesinde çözümler aranmalı ve yaşlılar ile gençler buluşturulmalı; birbirlerine yakınlaştırılmalı. (d) Kuşak tanımlamalarıyla kişilerin motivasyonunu kırabilmekte ve gençler bir kalıba sokulmaktadır. (Çözüm: Profesyonel destek ve sosyal destek verilmeli.) (e) Z kuşağının olumlu yönleri vardır, Z kuşağı daha açık fikirli ve daha rahat, fikrini belli edebilen bir şekilde yetiştirilmektedir. Toplum ve ihtiyaçlar değiştirildiği için farklılaşma olmaktadır. Dijitalleşmeyle beraber okullaşma oranı da artmıştır ve eğitim düzeyi de değişmiştir. Değişime ayak uydurmak önemlidir. (Çözüm: Z kuşağının yaptıklarını diğer kuşaktan olan insanlar da öğrenmeli ve yeniliklere açık olunmalı. Aile kurumu ve eğitim sistemi güçlendirilmeli.)

Siber zorbalık, internet bağımlılığı, dijital oyunlar, mahremiyet (kişisel bilgilerin güvenliği, aile mahremiyeti ve müstehcenlik) alanlarındaki sorunlar:

(a) Siber zorbalık, dijital dolandırıcılık, özel bilgilerin ele geçirilmesi, internet yoluyla istismar, internet ve oyun bağımlılığı, mahremiyet ihlali sorunları bilgi ve iletişim teknolojilerinin olumsuz ve sorunlu kullanımları arasındadır. (b) Dijital oyunlar çok yaygın. Özellikle savaş ve şiddet oyunları psikolojik sağlığı çok fazla etkiliyor. (c) Siber zorbalık günümüzde çok fazladır. Dijital oyunlarda özellikle siber zorbalığa maruz kalma ihtimali yüksek. (d) İnternet bağımlılığı artmaktadır. (e) Güvenlik sorunları (tehdit, şantaj, aldatma vb.) yaşanmaktadır. (f) Kişisel verilerin korunmasında sorunlar var. (g) Sosyal medya sosyalleşme aracı değil pazarlama için kurulan bir mecraya dönüşüyor. Bu da çocukları etkiliyor. (h) Küçük yaşta çocukların sosyal medyaya erişim sağlamaları mahremiyet açısından sorunlar yaratabilmektedir.

Doğru dijital medya kullanımı için neler yapılmalı:

(a) Hastanelerde psikolojik sağlığı etkileyen oyunlar için (ya da bağımlılıklar için) çalışmalar yapılmalı ve psikolojik destek verilmelidir. Okullarda bununla alakalı psikolojik destek danışmanlığı oluşturulabilir. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı tarafından, sunulacak içeriklerin bilgi paylaşımı konusunda daha açık ve anlaşılır olması için çalışmalar yapılabilir. (b) Aileler, çocukların oynadıkları oyunlar hakkında bilgilendirilmeli ve çocuklar ve aileler arasında iletişim artırılmalı, çocuklar sorun yaşadığında ailelerine söyleyebilmelidir. (c) Siber zorbalık konusunda yaptırımlar güçlendirilmelidir. (d) Kişisel bilgiler güven altına alınmalıdır. Sosyal medyada tanınan insanlarla et-

kileşime girilmemelidir. İnternet kullanımı için çocuklara sorun oluşturabileceği durumlar hakkında bilgi verilmelidir. (e) Etkileşime girilen platformlarda özel bilgiler ve mahremiyet içeren bilgiler korunmalıdır. Veri sızıntısı engellenmelidir. Platformlar şifreli, güvenli bir bulut depoda depolanmalıdır, hukuki sorunlar ortaya çıkınca bilgilere rahat ulaşılmalıdır. Platformları üretenler güvenli bir ortam oluşturmalarıdır. (f) İnternet ortamı bilinçli kullanılmalıdır. İnternet kullanımında bazı konularda kısıtlama getirilmelidir. (g) Çocuklara yaş gruplarına göre mahremiyet eğitimi verilmelidir. Gençlere sosyal medyanın asıl amacı anlatılmalıdır. Doğru hesaplar ve kişilerin takip edilmesi konusunda bilinçlendirilme yapılmalıdır. (h) Kitleye ve kullanıcıya uygun içerikler üretilmelidir. Daha olumlu ve faydalı oyunlar üretilebilir, eğitici, kültüre uygun, bilgilendirici oyunlar oluşturulmalıdır ve yaygınlaştırılması için de ilgi çekici olmalıdır.

Dijital medyanın/teknolojilerin gençlerin ve toplumun yararına kullanımı için öneriler: (a) Gelişen teknoloji sayesinde hayatımızı kolaylaştıran ve topluma faydalı olan birçok uygulamalar vardır. Bunların topluma duyurulması gereklidir. Bu noktada olumlu yönde katkı sağlayan uygulamalar ön plana çıkarılmalıdır. Teknoloji sportif etkinliklerle birleştirerek spora yönelimi sağlanabilir. Etkinlikler sosyal medya üzerinden duyurulabilir. (b) Dijitalleşmeyi hayatımızdan çıkarmak mümkün değildir. Dijitalleşmeyi daha yararlı kullanabiliriz. Gençlerin ilgili olduğu alanlara yönelik platformlar oluşturulabilir. Bilgilendirici, eğlendirici, ilgi çekici hikayeler oluşturulabilir, oyunlara dönüştürülebilir. Dil geliştirme platformu da oluşturulabilir. (c) Televizyon, gazete gibi geleneksel medyanın haber dili, yazı dili insanları daha doğru, gerçek biçimde (yönlendirmeden) sunulabilir. (d) Teknoloji ve dijital medya bir araç olarak kullanılmalıdır. İyi yönde ve olumlu bir şekilde kullanılmalıdır. (e) Teknolojinin kullanılması bir problem olarak görülmemelidir. Teknoloji detoksu değil teknolojiyi geliştirerek iyi yönde kullanmayı sağlayabiliriz.

Televizyon programları/dizileri ve medya yoluyla oluşan popüler kültür hakkındaki sorunlar: (a) TV programları kapsamında yer alan dizi sektörü her yaş kesimine hitap edecek şekilde dizilerini hazırlıyor. Şiddet olayı dizilerde çok normalmiş gibi gösteriliyor. (b) Televizyonda entrika ve komedi dizileri daha fazla izlenmektedir. Belgesel ve kültürel yani bilgilisel yayınlar sıkı sıkıya gelmiyor için fazla izlenmemektedir. Ailede çocuklar da bu yüzden bu tür dizilere maruz kalabiliyor. (c) Dizi sektörü popüler kültürü yaygınlaştırmaktadır. Dizilerden çok fazla örnek alıyoruz ve diziler popüler kültürü empoze etmektedir. (d) Televizyon dizilerinde, sosyal medyada genellikle gösterişli hayatlar topluma gösterilmektedir. Nasıl daha çok para

kazanabiliriz, lüks hayatımız olabilir gibi konular dizilerde insanlara aşılanıyor. (e) Günümüz dizilerinde değerlerimiz farklı yansımaktadır. (f) Gerçekçi hedeflerimiz az ve tam olarak hangi kitapları okuyabileceğini, hangi dizi ve filmleri izleyebileceğini planlayan kişiler azdır.

Doğru yayıncılık nasıl olmalıdır? (a) Dizi sektöründe olan bu olumsuz etkiyi azaltmak için aile eğitimi ve dizilerde kısıtlamaya gidilebilir. Yayın yasakları konusunda denetimler artırılmalıdır. İnsanlar için düşüncelerini rahatlıkla ifade edebilecekleri düşünce merkezleri oluşturulabilir ve özellikle gençler yönlendirilmelidir. Düşünce merkezlerinde gençlerin bir araya gelerek belli münazara ve konuşmalar yaptığı bir ortam oluşturulabilir. (b) Televizyon aracılığı ile aktarılan süreklilik gösteren şiddet entrika gibi programların yoğunluğu azaltılarak yerine olumlu yönde katkı sağlayacak konuların daha ilgi çekici bir şekilde yayınlanması sağlanmalıdır. (c) Popüler kültürü daha da yaygın hale getiren TV ve medya kanalları karşısında daha bilinçli diziler oluşturulmalıdır. (d) Aileyle birlikte izlenebilecek dizi ve film platformları oluşturulmalıdır. Ücretsiz sinemalar oluşturulabilir ve bu sosyal ortam meydana getirir ve genç ile aileler arasında kaynaştırma olabilir. (e) Ebeveynler çocuklarıyla iletişimlerini artırmalıdır. Gençlerin sosyal aktivitelere katılım sağlaması konusunda zaman yaratma çalışmaları yapılmalıdır. (f) Geleneksel kültür muhafaza edilmelidir. Ailelerin de katıldığı toplu etkinlikler oluşturulabilir ve geleneksel kültür korunabilir. (g) Teknoloji detoksı yapılarak teknolojinin kullanımına bir sınırlandırma getirilebilir ve kendi benliklerine ulaşımı böylelikle sağlanabilir. Belediye bünyesinde teknoloji detoksı kampı oluşturulabilir. (h) Yaş sınırlarına göre uygun içeriklerin geliştirildiği televizyon programları vb. platformlar oluşturulabilir. (ı) Alanda önde gelen içerik üreticiler daha görünür hale getirilmesi gerekmektedir. Kamu ve yerel yönetimler de bu konuda katkı sunmalıdır.

Bilim ve Teknoloji:

1. Bilim (üniversiteler) ve teknoloji (savunma sanayi, yeni teknolojiler, Endüstri devrimleri vb.) alanındaki sorunlar: (a) Bilim için akademik araştırmalarda karşılaşılan maddi yetersizlikler; Fon sorunları; Laboratuvar çalışmalarında yetersiz araç gereçler; Teknopark sayısının yetersiz olması; Beyin göçünün artarak nitelikli bireylerin kaybedilmesi. (b) Yeni neslin ihtiyaç duyduğu bilim ve teknoloji modeli ihtiyacı var. (c) Üniversitelerde bilimsel uygulamalı alanları oldukça fazla ama liselere sınav hazırlık gözüyle bakıldığından ihmal edilmektedir. Üniversitedeki gibi uygulamalı alan yaratılmalıdır. (d) Teknolojinin sosyal hayata olumsuz etkileri var (asosyallik, yalnızlaşma, iletişim kopukluğu, kendini ifade edememe gibi psikolojik etkiler). (e) Bunun yanı sıra teknolojiye fazla maruz kalma bedensel bozukluklar, fitiklar, motor kombinasyonunda zayıflıklar gibi fiziksel olumsuz konusunda etkiler de yapabilir. (f) Üniversitelere giriş sistemi sorunlu. (g) Ülkemizde başka ülkelere yetişmiş beyin göçü var. (h) Okullarda teknolojik araçlar eksik. (i) Makro boyutuyla ele alınırsa yeni teknoloji, endüstri üretimleri, tarım ve savunma sanayisi gibi alanlarda diğer ülkelerin verimliliği daha fazla biz de geliştirmeliyiz, trendi yakalamalıyız.

Yeni nesillerin ihtiyaç duyduğu bilim ve teknoloji modeli önerileri: (a) Teknopark sayısı (ya da kapasitesi) artırılmalı; üniversite ve lise öğrencileri teknopark ya da teknoloji şirketleriyle eğitim, proje ve etkinlikler aracılığıyla ilişki kurabilir. (b) Liselere üniversitedeki gibi bilimsel uygulama alanları yaratılmalı. (c) Teknolojinin bilinçli kullanımına yönelik olarak hem gençlere hem de ebeveynlere destek sağlanmalı; (d) Beyin göçüne karşı bireysel hak ve özgürlüklere daha fazla önem verilmeli. (e) Teknolojinin ortaokullardan itibaren tanıtılması ve bilimsel araç gereçler her okulda yeterli sayıda temin edilmeli. (f) Meslek liselerine daha fazla önem verilmeli ve Teknopark gibi projelere destekler artırılmalı.

2. Üniversitelerin bilim üretme ve teknoloji geliştirme kapasitelerindeki sorunlar: (a) Üniversitelerin sunmuş olduğu imkânların doğru kullanımı sağlanamamaktadır. (b) Üniversite öğrencilerinin yurt (ya da barınma) sorunları vardır. (c) Bilim ve teknolojinin geliştirilmesinde önemli bir engel olan ezberci sistem nedeniyle analitik düşünen bireylerin yetişmemesi.

Üniversitelerin daha yüksek kapasiteyle çalışması için öneriler: (a) Üniversiteye giriş şartlarının reforme edilerek nitelikli öğrencilerin kazanımı sağlanmalıdır. Daha

nitelikli öğrenci ve bilim teknoloji alanında imkân bolluğu ile yararlı birçok proje geliştirilebilir. (b) Yurtlarda internet altyapısının iyileştirilmesi (c) Üniversitede bulunan kulüpler desteklenmeli (her kulüp için özel mekân yaratılmalı). (d) Meslek liselerine önem verilmeli ve daha çok ara ustalar ve teknik elemanlar yetiştirilmelidir.

3. Sanayi-bilim, sanayi-teknoloji işbirliğine yönelik sorunlar: (a) Üniversitede öğrencilerinin sanayi alanında projeler üretilmesine yönelik teşviklerin yetersizliği; (b) Projelere yeterli desteğin sağlanamaması; (c) Sanayi faaliyetlerinin öğrenci işbirliği içerisinde yürütülmemesi ve sanayi ve teknoloji alanında stajların yetersiz olması; (d) savunma sanayi ile öğrenciler arasında ilişki sağlanamaması; (e) Sanayi-bilim, sanayi-teknoloji alanlarının önem ve amacının toplumun her kesimine yeterince ulaştırılamaması.

Sanayi-bilim, sanayi-teknoloji işbirliğine yönelik çözüm önerileri: (a) Sanayi, bilim ve teknoloji alanının amaç ve öneminin duyurulmasına bilinç oluşturulmasına yönelik olarak eğitim kurumlarında seminerler düzenlenmeli, medya aracılığıyla bilinç oluşturulmalı, yetenekli öğrenciler tespit edilmeli (b) Bilim ve teknolojinin birleştirilip bütünleşmesi için farklı fikirler sahip kişiler bulunmalı ve desteklenmeli (c) Staj günleri ve alanları artırılmalı (d) Yetenekli öğrenciler istekleri ve becerileri doğrultusunda savunma sanayi alanına yönlendirilmeli (e) Eğitim kurumlarında ortaya konulan her proje bilimsel gelişim açısından dikkate alınmalı, gerekli fon ve destekler sağlanmalı.

4. Toplumun mutluluğu ve yaşam kalitesinin geliştirilmesi için bilim ve teknoloji hangi alanlarda ve nasıl çalışmalı? (a) Yeni neslin teknoloji çağında büyüyenler, farklı ve parlak fikirler için değerlendirilmeli. (b) Yerel yönetimler öğrencilere yönelik çalışmalar yapmalı. (c) Düşünme ve felsefe çocuk yaşta öğretilmeli. (d) Özel hayatın gizliliği korunmalı. (e) Hackerlarla bilim için birlikte çalışılmalı. (f) Yazılım ve oyun tasarımı küçük yaştan itibaren öğretilmeli, ilkokuldan itibaren kodlama dersleri verilmeli.

Kültür ve Sanat:

1. Serbest zaman faaliyetleri (sanatsal ve kültürel-tiyatro, sinema vb., sportif, eğlence) sorunları:

(a) Serbest zaman faaliyetleri için maddi yetersizlik; (b) Kültür ve sanat faaliyetlerinin her bölgede bulunmaması; (c) Sinema ve tiyatro biletlerinin maliyeti; (d) Ulaşım desteklerinin yetersizliği; (e) Serbest zaman faaliyetleri alanlarının sayısının az olması ve nüfusu karşılayamaması; (f) Spor faaliyetlerine yönelik hizmetlerin yetersizliği.

Kamu ve yerel yönetimlere düşen sorumluluklar: (a) Kamu ve yerel yönetimlerin gençlere yönelik serbest zaman faaliyet alanlarının artırılması; (b) Serbest zaman faaliyet alanlarında ulaşım hizmetleri geliştirilmeli; (c) Sinema ve tiyatro biletlerinde genç bireylere indirim kolaylığı sağlanmalı; (d) Kamu ve yerel yönetimlerin desteğiyle ücretsiz tarihi gezi faaliyetleri düzenlenmesi; (e) Spor tesislerinin sayısı artırılarak, maliyet kolaylığı sağlanmalı; (f) Serbest zaman faaliyetleri alanındaki değişikliklerin sosyal medya aracılığı ile sürekli duyurulması.

2. Gençlerin gönüllü faaliyetlere ve sivil toplum faaliyetlerine katılımda karşılaştıkları sorunlar:

(a) Gönüllü faaliyet alanları ve sivil toplum kuruluşlarının neler olduğunun ve amaçları bilinmiyor. (b) Bazı sivil toplum kuruluşları tarafından gençlere değer verilmemesi ve gençlerin bedava işçi gözüyle bakılması; (c) Gençlerin hevesle başladıkları STK'lardan yönetim biçimindeki sorunlar nedeniyle sorunlar yaşaması; (d) STK'larda devamlılığın sağlanamaması; (e) Gençlerin STK ve diğer gönüllü faaliyetlere katılımına yönelik teşvik yetersizliği.

Gönüllü faaliyetlere ve sivil toplum faaliyetlerine katılım için öneriler: (a) Gönüllü faaliyet alanları ve sivil toplum kuruluşlarının neler olduğu ve amaçları konusunda bilgilendirici faaliyetler yapılmalı. (b) Sivil toplum kuruluşlarında gençlere önem verilmeli. (c) Üye sayısını artırmaya yönelik teşvikler sağlanmalı, faaliyetler yapılmalı. (d) Sosyal medya aracılığı ile gönüllü faaliyet alanları aktif olarak duyurulmalı.

3. Gençliğin kentsel yaşama uyumu için ihtiyaçlar:

(a) Kentsel alanlarda yapılan faaliyetlerin her bölgeye eşit dağılması; (b) Kentte yapılan faaliyet alanlarına her gencin katılımının sağlanmasına yönelik teşvik uygulamaları yetersizliği; (c) Gençlik adına yapılan hizmetlerin sınırlı benzer faaliyet alanlarından ibaret olması; (d) Farklı faaliyet alanlarına yer veren yeni hizmetlerin ortaya konulmaması.

Gençliğin kentsel yaşama uyumu için doğru model nasıl olmalıdır? (a) Kamu ve yerel yönetimlerin kentsel alanlarda yaptığı faaliyetleri her kentsel bölgeye yayılmalı. (b)

Gençliğe yönelik hizmetler tanıtılmalı; (c) Genç kuşağın istek ve taleplerine yönelik faaliyet alanlarına ağırlık verilmeli; (d) Güncel dünya takip edilmeli.

Gelecek Dünyanın Sorunları:

Adalet ve insan hakları alanındaki sorunlar: (a) Adaletin gecikmesi; (b) Yargının bağımsızlığı endişesi; (c) Hak ve özgürlüklerini yeterince bilinmemesi; (d) Yargıya karşı duyulan güvensizlik; (e) Adaletin eşitliğine karşı güvensizlik; (f) Adalet sisteminde esas olan Silahların Eşitliği ilkesinin teoride olup, pratikte olmaması; (g) Yargı reformları, (h) Tutukluluk süresinin uzunluğu; (ı) Cezaların caydırıcı olmaması ve vatandaşın adalet sistemine olan güvenin azalması; (i) Rüşvet ve eşitlik sorunlarının adaleti ve hakları ihlal etmesi; (j) Adalet ve halk arasındaki kopuklukların güvensizliğin bir sonucu olarak artık adaletle olan çağrının sosyal medya platformlarında sağlanması.

Adalet ve insan hakları alanındaki öneriler: (a) Yargılama ile ilgili sorunların çözülmesinde hukuk fakültelerindeki sorunlar saptanmalı ve yenilikler getirilmeli; (b) Bireylerin hak ve özgürlüklerini tanımasını sağlayan programlar düzenlenmeli; (c) Hak, özgürlük ve eşitliğin sağlanmasına yönelik aksaklıklar giderilmeli; Halkın yeniden adaletin hak ve eşitlikleri tarafsızca uyguladığı güveni kazandırılmalı; (d) Adalet sistem içerisinde mesleki eşitlik ve önem sağlanmalı; (e) Yargılamada ve tutukluluk süresinde yeni reformlar getirilmeli; (f) Rüşvete karşı ciddi caydırıcı kanunların duyurulması; rüşvete karşı denetim mekanizmalarının aktif olarak kontrolü sağlaması; (g) Sosyal medya platformlarında yaşanan kargaşalara karşı sosyal medya platformları kamu mercileri tarafından sınırlandırılmalı; (h) Adaletle olan güvenin yeniden onarılmasına yönelik çalışmalar yapılması gerekir.

Gelecekte birlikte yaşamının önündeki engeller: (a) Dezavantajlı grupların görmezden gelinmesi; yapılan hizmetlerde dezavantajlı grupların ihmal edilmesi; (b) Çevre sorunları, (kirlilik sorunları, kaynak sorunlar vb.); (c) Bireylerin hak ve özgürlüklerini yeterince bilmemesi ve bu nedenle diğer insanlarla doğru iletişimin sağlanmaması; (d) Sürdürülebilir bir doğa hakkında bireylerin yeterli bilince sahip olmaması; (e) Toplumsal dayanışmanın önemi hakkında yeterli bilincin oluşturulmaması.

Birlikte nasıl yaşayabiliriz? (a) Birlikte yaşama için dezavantajlı grupların yaşamlarında kolaylık sağlama fikri aşılmalı; süreklilik kazanmalı; dezavantajlı gruplara yönelik dışlayıcı ve ötekileştiren tutumlara karşı caydırıcı uygulamalar hizmete konulmalı; (b) Çevre sorunlarına duyarlı bilinç oluşturulmalı (yerel yönetimler aktif olma-

lı); (c) Sıfır atık projesi insanlara anlatılmalı; (d) Fabrika bacalarına filtre takılmalı; paketli eşyalar azaltılmalı; su tasarrufu için tasarruflu musluk başlıkları kullanılmalı; (e) Plansız yapılaşma denetlenmeli, sınırlandırmalar güncellenmeli; (f) Bireylerin hak ve özgürlüklerini tanınmasına yönelik ders içeriklerine yenilikler getirilmeli; eğitim kurumlarında bu duruma yönelik konferanslar düzenlenmeli; (g) Sürdürülebilir bir doğa (bilinci) için sosyal medya platformları aktif kullanılmalı.

Dezavantajlı grupların (yaşlı, engelli, dışlanmış gruplar) sorunları: (a) Sığınmacılarla ilgili yönetmeliğin olmaması; (b) Dezavantajlı gruplara yönelik istihdam yetersizliği; (c) Dezavantajlı gruplara yönelik yanlış bilincin kaynaklı dışlayıcı tutumlar; yol ve çevre çalışmalarında dezavantajlı grupların unutulması, yüksek kaldırımlar rampalar vb; (d) Engelli bireylerin rehabilite edilmesine yönelik eğitim hizmetleri, kullanımı için gerekli yardımcı cihazlar, tıbbi malzemeler vb. hayati önem arz eden ihtiyaçlarının devlet tarafından karşılanamaması ya da yetersiz kalması; (e) Evde bakım aylıklarının engelli bireyin ihtiyaçlarını karşılama noktasında yetersiz kalması; denetimlerin düzenli yapılmaması.

Dezavantajlı gruplara (yaşlı, engelli, dışlanmış gruplar) yönelik sosyal politika önerileri (kamu ve yerel yönetimin sorumlulukları): (a) Sığınmacılara yönelik yönetmelik geliştirilmesi; (b) Dezavantajlı bireylere istihdam yaratılması; (c) Dezavantajlı bireylere yönelik tutum bilinci geliştirmek (seminer ve medya aracılığıyla); (d) Yol ve çevre çalışmalarında dezavantajlı bireylerin hayatını kolaylaştırmaya yönelik hizmetlerin sağlanması; (e) Dezavantajlı bireylerin eğitim, sağlık vb. araç gereçlere ulaşımının sağlanması.

17 Ekim 2022 tarihinde Kocaeli'deki liselerden bir grup öğrencileriyle ve 18 Ekim 2022 tarihinde Kocaeli Üniversitesi ve Gebze Teknik Üniversitesinden öğrencilerle toplam 4 odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Gençlerle yapılan görüşmelerde sorunlar ve çözüm önerileri -özetle- şu şekilde raporlanmıştır:

Odak Grup Görüşmeleri 1

Sorunlar: (a) Z kuşağı tanımlamasından memnun değil. (b) Gelenek ve değerlere yaklaşımın değişmesi yeniden tanımlanması kanaatindeler. (c) Apolitik olduklarını düşünüyorlar. Sadece politik eğilimleri ve görüşlerini yansıttıkları alanlar değiştiğini söylüyorlar. (d) Hayal ve gelecek planlarının memleketin durumu ve gündemiyle kısıtlandığını düşünüyorlar. (e) Yurtdışında yaşama isteğinin ana etkeni sosyal refah beklentisi. (f) Eğitim sis-

temini ve döngüsünü tutarsız ve yetersiz buluyorlar. (g) Kendi değerlerini oluşturma zorunluluğu doğduğunu düşünüyorlar. (h) Önceki nesillerin tecrübe ve birikimlerine saygılılar ama eleştireller. (ı) Kullandıkları dilin problemli olduğunu ve düzeltilmesi gerektiği kanaatindeler. (i) Kendi değer yargılarını oluştururken yalnızlaştırıldıklarını düşünüyorlar. Yalnızlaşma sebeplerinin dinlenilmemek ve dikkate alınmamakla eşleştiriyorlar. (j) Sorumluluk üstlenmek, ciddiye alınmak istiyorlar. Konfor alanlarının dışına çıkmaya razılar. (k) Önceki nesillerle kıyaslandığında birçok farklı düşünce grubunun birlikte konuşabildiklerini, tartışabildiklerini söylüyorlar (l) Fikirde ve fiilde derinleşmekten çekiniyorlar. (m) Yarıştırılmaktan yakınıyorlar, yorgunlar. (n) Kocaeli kentindeki etkinliklerden yeteri kadar haberdar olmamaktan yakınıyorlar.

Odak Grup Görüşmeleri 2

Gençleri kişisel yaşam, sağlık, sosyal ve kültürel sorunlara bakışları: (a) Gençler yaşamlarında baskı istemiyor. (b) Gençler özgürlük ve demokrasiye dâhil olmak istiyor. Sansür yasası dolayısıyla düşüncelerini paylaşamayacak olmaktan üzgünler. Öğrenciler seslerini duyurmak istiyor. Söz hakları olsun istiyor. (c) Özgürce protesto hakkı serbest bırakılmalı. (d) Hastaneler hijyenik değil, randevu alınamıyor, doktorlar çok hasta tedavi ediyor. (e) Sosyal, kültürel etkinlikler sadece İzmit merkezli olmamalı, ilçelerde de olmalı. (f) Bilgi evleri ve akademi liseler pandemiden sonra aktif değil, daha aktif olmalı. (g) Kocaeli'nde yeterli kütüphane yok, olan kütüphanelerde doluluk oranı fazla bununla ilgili çalışma yapılmalı. (h) Kocaeli'nin en büyük sorunu ulaşım. Okula gitmekte zorlanıyorlar (servis fiyatları uçuk). Yoğunluk saatlerine göre hat sayısı artırılabilir. (ı) Öğrencilerin fikirlerini uygulamaları için bütçe gerekli, öğrencilere destek gerekiyor. Okullar için kültürel, sanatsal projeler için bütçe eklenebilir. (i) Sportif faaliyetler arttırılmalı, bilek güreşi okul sporlarına yeni eklendi, bu tarz farklı sporların faaliyetlerin artırılması gerekiyor. (j) Belediye bünyesinde sergi salonu oluşturularak etkinliklerin burada yapılması sağlanabilir. (k) Okullarda spor faaliyetleri akademik başarı için vazgeçilmemeli. (l) Okullarda konferans salonu olmalı. (m) Okullarda müze gezileri olmalı (n) Kocaeli'nde gezilecek yerlere geziler düzenlenmeli, şehir tanıtılmalı. (o) Okul kantinleri ve yemekhaneler denetlenmeli, daha düzgün olmalı. (ö) Okullarda rehberlik hizmetleri yeterli değil.

Gençlerin özeleştirileri: (a) Gençlerde özgüven problemi var. (b) Zorbalıklar var. Dışlanma var. (c) Etraftan gelen tepkiler yüzünden gençler içe kapanık olabiliyor. (d)

Kıyas korkusu var. (e) Z kuşağı baskısı var, bekleneni karşılayabilir miyim sıkıntısına giriliyor. (f) Aile, öğretmen baskısı var. (g) İletişimsizlik yüzünden çatışma oluyor. (h) Gençler vatan sevgisi, tarih sevgisini aşılama konusunda eksiklik var. Gençlerde aidiyet duygusu oluşmuyor ve bireysel bir yaşam seçiyor. (ı) İşin, evin, araban olsun diye büyütülüyorlar. (i) Gençler ailelerine çok bağlılar bu kadar özgürlükten bahsedip bu kadar bağımlı olunamayacağı ifade ediyorlar. (j) Akademik kariyerin derdine düşüp, anı yaşayamamaktan şikayetçiler. (k) Meslek tercihlerinde kalıplar var, ona uymak isteniyorlar. (l) Gençler kenetlenemiyor, birlik olamıyor. (m) Desteklemedikleri bir sistem içinde başarılı olmaya çalışmaktan şikayetçiler. (n) Üniversiteye gitme konusunda baskı var. (o) Kitap okumamaktan şikayetçiler. (ö) Karşıdakinin fikrini dinlemeden kendi fikirlerini dayatmaktan şikayetçiler. (p) Kendi olmak istiyorlar. (r) Toplum olarak herkes kendi eleştirisini yapmalı. (s) Yurtdışı kaçış, kurtuluş olarak görünüyor, çalışan her yerde başarılı olur diyen de var ülkede saygı görmediği için gitmek isteyen daha iyi eğitim için yurtdışına gitmek isteyen de var.

Ülkemiz ve gelecekle ilgili hayalleri ve beklentileri: (a) Maddi kazanç yerine sevilen bir meslek tercihi yapılabilir. (b) Ülkemizi güzel bir yere taşımak hayalleri. (c) Eğitim sistemi düzeltilmeli. (d) İstihdama uygun meslek tercihleri yapılmalı. (e) Gençlere yönelik söyleşi, sunumlar artmalı. Gençler kendileri hakkında bilgilendirilmeli. (f) Uygulamalı eğitim yaygınlaşmalı. (g) Mutlu olmak hayalleri. (h) Torpil kalkmalı, yolsuzluk olmalı, huzur ve güven olmalı. (ı) Ülkemizin sosyal refahı artmalı. (i) Kadına şiddet, hayvana şiddet olmamalı.

Odak Grup Görüşmeleri 3

Ulaşım sorunları ve çözüm önerileri: (a) Otobüs seferlerinin sıklaştırılması ve hat sayısının çoğaltılması. (b) İstanbul'da toplu taşımalara özel uygulanan abonman ve aktarma sisteminin Kocaeli'ye uyarlanması. (c) Gebze Teknik Üniversitesine giden hat sayısının çoğaltılması. Ekspres hat saatlerinin ders saati dışında bir saate ayarlanması. (d) KOBİS ve KENTKART uygulamalarının bir sistemde birleştirilmesi.

Sosyal sorunlar ve çözüm önerileri: (a) Kocaeli Üniversitesi Umutepe Kampüsünün merkeze uzak olması sebebiyle sosyal mekânlara ve etkinliklere ulaşmada zorluk yaşanması. Çözüm: Akademi Üniversitenin Kocaeli Üniversitesi içerisinde bir şubesinin olması ve sosyal etkinlikler düzenlemesi. (b) Kocaeli ilinde genel olarak sosyalleşebilecek alanların sınırlı olması. Çözüm: Tiyatro ve etkinliklerin sıklaştırılması. Sosyal etkinliklerde

öğrencilere yönelik kontenjanın artırılması. İlçelerde esnafa destek ile sosyal yaşamın hareketlenmesi. (c) İnternet bağlantısının öğrenci yurtlarında ve genç mekânında çekmemesi veya bağlantının zayıf olması. Üniversite içerisindeki kafelerin erken saatlerde kapanması. İkinci öğretimde okuyan öğrencilerin saatler yüzünden kafelerden yararlanamaması. Kocaeli ve Gebze Üniversitesinde aydınlatmanın yetersiz olması. Kampüslerde sosyalleşme alanlarının yetersiz olması kampüs içerisindeki kopukluğa ve sosyalleşememeye yol açmaktadır. Kocaeli'nde genel olarak sokaklarda ve parklardaki ışıklandırmanın yetersiz olması. Bu sebeple ikinci öğretimde okuyan öğrencilerin kendilerini güvende hissedememesi. Çözüm: İkinci öğretimde okuyan öğrenciler için güvenlik önlemlerinin alınması. Aydınlatmanın artırılması. (d) KYK yurtlarında yeterli çalışma ortamının sağlanamaması. Çözüm: Belediyenin öğrenciler için yurt imkânı sağlaması. (e) Kocaeli ve Gebze Teknik Üniversitesi yemekhanesindeki yemek çeşitliliğinin azlığı; yemeklerin pahalı, lezzetsiz ve çürük olması. Kocaeli Üniversitesinin kantininin kapalı olması. Kocaeli güzel sanatlar fakültesi sınıf ve çalışma ortamlarının yetersiz olması. Çözüm: Üniversite yurtlarında veya akademi üniversite bünyesindeki mekânlarda, güzel sanatlar bölümünde okuyan öğrencilere yönelik çalışma ortamlarının oluşturulması. Akademi üniversitenin güzel sanatlar öğrencileri ile bir proje geliştirmesi. (f) Gebze Teknik Üniversitesinde yurt olmaması. Akşam saatlerinden sonra kampüste sosyal yaşamın olmaması. Çözüm: Gebze Teknik Üniversitesinde kafelerin ve sosyalleşme mekânlarının artırılması. (g) Kocaeli'nde konserlerin, tiyatroların, sergilerin ve sanatsal faaliyetlerin yetersizliği. Çözüm: Üniversitelerde (KOÜ, GTÜ) festival ve şenliklerin yapılması. (h) Üniversitelerde yapılan etkinliklerin duyurularının yetersiz olması. Çözüm: Öğrencilere mesaj atılarak duyuru yapılması. (ı) Genel Öneriler: Kocaeli Üniversitesine yeni gelen öğrencilere yönelik şehri ve üniversiteyi tanıtma günlerinin ve toplu kaynaşma etkinliklerinin hazırlanması. Gez-gör Kocaeli ve Doğa Yürüyüşü etkinliklerinin duyurularının çoğaltılması. Genç Mekân sınıflarının ve etkinliklerinin çoğaltılması. Bilim merkezlerinin sayısının artırılması veya daha aktif hale getirilmesi.

Eğitime yönelik sorunlar ve çözüm önerileri: (a) Kocaeli genelinde kütüphanelerin yetersizliği. Çözüm: 7/24 açık öğrencilerin kullanabileceği bir kütüphanenin olması. (b) Kocaeli Üniversitesinde öğrencilere psikolojik danışmanlık/destek verilmeli. (c) Belediye gönüllü staj yerleri ayarlanmalı.

Sağlık konusundaki sorunlar ve çözüm önerileri: (a) Hastanelerde randevu sıkıntısı ve bekleme süresinin uzun

olması. Çözüm: Kocaeli eğitim ve araştırma hastanesinde öğrenci kartı ile öğrencilere ayrı bir sıra açılması. Öğrenciler öncelikli olarak sıra almak istemektedir. (b) Üniversite öğrencilerine 6 ayda bir check-up hizmeti verilmeli ve zorunlu kontrollerinin yapılmalı. (c) Her öğrenciye özel sağlık sigortası yapılmalı.

Gençlerin özeleştirileri ve eleştirileri: (a) Gençlerin büyüklere karşı saygı eksikliği. (b) Gençlerin ve yaşlıların empati eksikliği. (c) Teknolojik imkânların artması gençleri tembelleştirmektedir. (d) Dinlemeden yargıda bulunmak. (e) Çözüm odaklı olmamak. (f) Sunulan zayıf imkânlardan dolayı yetersizlik ve umutsuzluk hissi. (g) Sabit fikirlilik. Üniversiteyi bitirdikten sonra tek düze düşünmek, yeni bir şey üretmeyi düşünmemek. (h) Ailelerin çocukları yanlış yönlendirmesi ve baskısı sonucu çocukların yanlış meslek seçmesi (i) Bazı öğrencilerin başarılı olduğu branş dersleri (müzik, resim, dil) okullarda değer görmüyor (Öğrenci Keşif Programı kurulabilir). (ii) Birçok okulda yaşayarak öğrenme modelinin olmaması. Panel, sempozyum vb. uygulamalı içeriklerin ders programlarına eklenmesi. (j) Liselerdeki rehber yönlendirmeleri yanlış. Koçluk sisteminin oluşturulması gerekmektedir. (k) Akademi lisede veya ortaokullarda veli bilinçlendirme programları yapılabilir. (l) Eğitim sistemindeki yanlışların düzeltilmesi gerekmektedir. Derslerde didaktik öğrenme ağırlıkta, sınavların çoğu test. Sportif faaliyetler, sanatsal faaliyetler, akreditasyon çalışmaları ve deneyler müfredata eklenebilir. (m) Bilim merkezlerinin sayısı artırılabilir.

Gençlerin ülkemiz ve gelecekle ilgili hayalleri ve beklentileri: (a) Fikirilere ve yaşam tarzına saygının artması. (b) Torpilin azalması, liyakatin artması. (c) Eğitim sisteminin düzelmesi. (d) Yurtdışında çalışıp Türklerin neler başarabildiğini göstermek. (e) İnsansız hava aracı ekibine dâhil olup, iha üretmek. (f) Akademisyen olmak. (g) Ülkemizde insani değerleri göz önünde bulundurarak yaşamak. Birbirini yargılamadan yaşamak. Empati kurarak ve saygı duyarak yaşamak. (h) Sağlık, kültürel ve sosyal açıdan imkânların artması. (i) Kadınlara olan saygının ve sevginin daha da artması. (ii) Birbirine tahammül seviyesinin, selamlaşmanın ve iletişimin artması. (j) Sanatın değer görmesi. (k) Adaletin artması. (l) Ülkenin gençlere gerekli istihdamı, bütçeyi, laboratuvarı ve gerekli imkânları sağlaması. (m) Tersine beyin göçünün artması. (n) Siyasi ve dini ayrışmanın azalması. Baskıdan ve sansürden kurtulmak, yanlış görünen şeyleri eleştirebilmek.

Gençlerin aidiyet, inanç, ahlaki sorunları ve istekleri: (a) Aileden gelen ahlak eğitiminin artması. (b) İş hayatında, sosyal hayatta ve maaş konusunda kadın ve erkeklerin eşit olması. Pozitif ayrımcılık yapılmaması gerekmektedir. Öneri: Gençlik çalıştayının aylık olarak

düzenlenmesi ve Gençlik Şurasından çıkan sonuçların çalışmaya katılanlar ile paylaşılması.

Odak Grup Görüşmeleri 4

1. (a) Gençler kuşak gruplandırmalarının yıl hesabı ile ortaya çıkan bir durum olduğunu ve Z kuşağı olarak tek tip bir tanımlamayı kabul etmediklerini belirttik. Deneyim ve tecrübe açısından fark görmediklerini, önceki nesil kütüphaneden araştırma yapıyorsa kendilerinin de şu an teknolojik cihazlarla araştırmalarını yaptıklarını ve her türlü bilgiye erişebildiklerini ifade ettiler. (b) Kuşak gruplandırmasının kuşakları çatıştırma amaçlı yapılan bir tanımlama olduğunu, gruplandırmanın kabul edilmesi halinde böl parçala ve yönet sistemine maruz kalacaklarını ve ötelenmiş olacaklarını düşündüklerini, kendilerini en iyi şekilde kendilerinin ifade edebileceğini belirtmişlerdir. (c) Z kuşağı yenilikçi deniyor ancak hemen bir reklam ile "daha yenisi bu" tanımlamaları yapılarak tüketici olmaya yönlendirildiklerini ifade ettiler. (d) X, Y ve Z şeklinde gruplandırılmanın çatışmaları da körüklediğini, bazı Youtube uygulamalarında kamera önü ve mikrofonun da etkisi ile yaş ve üsluba dikkat etmeksizin insanların fikirlerini beyan ederek çatışmalarına zemin oluşturulduğu dile getiriliyor.

2. Her şeye çok kolay erişebiliyor ve çok hızlı tüketiyor oldukları için ve çok fazla bilginin olduğu yerde bilgi kirliliği de söz konusu olduğundan bir süzgeç olması gerektiği, bunun da kültürümüzü özümseyerek ileriye taşımakla olabileceği söylenmiştir. Aksi takdirde en çok bilgi gelen ve kendimizce gelişmiş gördüğümüz kültürle (örneğin;bugün Avrupa) yöneleceği ifade edilmiştir.

3. Erişim ve hızlı tüketimin etkisi ile Y ve Z kuşağı (yaşam tarzı açısından) birbirine daha yakın iken her iki kuşağın X kuşağı ile çatışma yaşadığı savunulmuştur.

4. Nesiller ya da meslekte tecrübeli kişiler arasında bilgi ve deneyim aktarımı olmaması nedeni ile Mentörlük verilmesi sağlanarak bilgi kirliliğinin azalacağı, aynı zamanda X kuşağının yeni kuşaklara tecrübe ve bilgisini aktarmış olacağı ifade edilmiştir.

5. İnternette elde edilen bilgilerin bazen yanlış yönlendirmesi nedeni ile önceki neslin deneyimlerini tekrar yaşayarak tecrübe ettiklerini bu nedenle büyüklerden bilgi ve öğüt alabileceklerini, çok da faydalı olacağını dile getirmekteler.

6. Büyüklerin yeni nesle karşı genellikle olumsuz bakış açısına sahip olmalarını ve üsluplarının suçlayıcı (doyum-sunuz vb.) olmasını eleştirmekle beraber olumlu ve yapıcı bakış açısı, davranış ve güzel bir üslup ile yaklaşıldığı takdirde öğüt almayı istediklerini ifade ettiler.

7. Her bireyin öğüt almak istemeyebileceği, öğüt beklemek yerine her neye ihtiyaç var ise kendilerinin araştırmaları gerektiği görüşü de ifade edilmiştir.

8. Gençler özeleştiri olarak, eleştirdikleri bazı konularda aslında kendilerinin de dikkat etmediklerini kabul etmekte. Toplumda riyakârlığın arttığı görüşündeler. Bazı gençler bunun özgürlüğün kısıtlanmasından kaynaklandığını düşünmekte. Riyakârlığın mizaca bağlı bir davranış olduğu da farklı bir görüş olarak dile getirilmiştir.

9. Yeni neslin ahlaki normlarının düzenlenmesi konusunda; (a) Ahlaki normların hukuki boyuta geçmeden önce insanın ve toplumun korunması açısından gerekli olduğu dile getirilmiştir. (b) "Toplum dinamikleri, aile, geleneklerimiz ve diğer toplumlardan etkileşimle bugünün gençleri olarak bizler belirliyor olacağız" denmiştir. (c) Anayasal suç işlenmediği, kimseye zarar verilmediği takdirde herkesin kendi ahlaki normunu belirlemiş olacağı görüşü de ifade edilmiştir.

Çalıştay Öncesi Uygulanan Saha Çalışması ve Anket Sonuçları

Araştırmacının Amacı:

Kocaeli genelinde 12 ilçede 15-29 yaş arası 3500 genç ile görüşülerek yapılan araştırmanın amacı;

Kocaeli’nde yaşayan gençlerin demografik yapısını ortaya koymak,

Hayattaki çeşitli konulara yönelik tatmin düzeylerini ve mutluluk durumlarını incelemek,

Gündelik hayatta ve boş zamanlarında nelere yöneldiklerini izlemek,

Eğitim, iş/meslek, sosyal yaşam ve aile yaşamında karşılaştığı sorunları incelemek,

Kocaeli Büyükşehir Belediye Başkanlığı ile ilgili gençlerin genel memnuniyet düzeyini ölçmek,

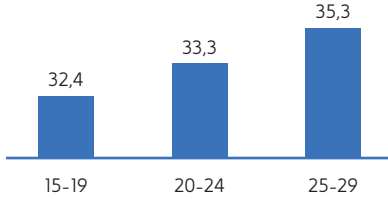
Kocaeli Büyükşehir Belediyesi’nin sunduğu hizmetlerin genel memnuniyet ölçmektir.

Araştırmacının Yöntemi: Saha uygulamasında kantitatif araştırma yöntemi ve yüz yüze anket tekniği kullanılmıştır. Araştırma kapsamında Kocaeli genelinde 15-29 yaş arası 3500 kişi ile görüşülmüştür.

	Frekans	Yüzde
Gebze	697	19,9
İzmit	665	19,0
Darica	381	10,9
Körfez	304	8,7
Gölcük	283	8,1
Çayırova	252	7,2
Derince	235	6,7
Kartepe	221	6,3
Başiskele	178	5,1
Dilovası	105	3,0
Karamürsel	94	2,7
Kandıra	84	2,4
Toplam	3500	100,0

Katılımcıların demografik profili 12 ilçede ikamet eden gençlerin demografik profilini yansıtmaktadır. Katılımcıların yaş gruplarına göre dağılımı incelediğimizde; %31,4’ünün 15 - 19, %33,3’ünün 20-24, %35,3’ünün 25-29 yaş arası grupta olduğu görülmektedir. Kocaeli’nde ikamet eden gençlerin %27,4’ü üniversite ve üzeri mezunu iken %2,1’i ilkokul ve altı gruptadır.

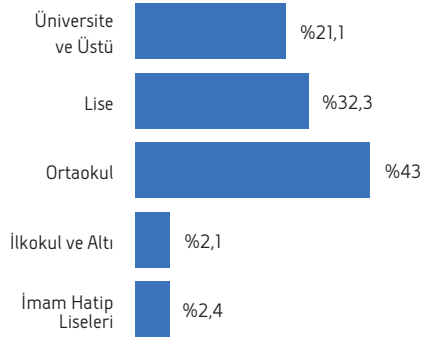
Yaş Dağılımı



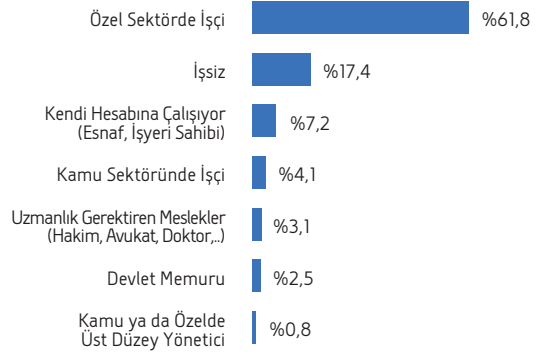
Ailenin Aylık Toplam Geliri

	Frekans	Yüzde
5000 TL ve ALTINDA	1671	47,7
5001 - 7500 TL	1553	43,8
7501 - 10.000 TL	257	7,3
10.000 TL ve ÜZERİ	39	1,1
Toplam	3500	100,0

Eğitim Durumu Dağılımı



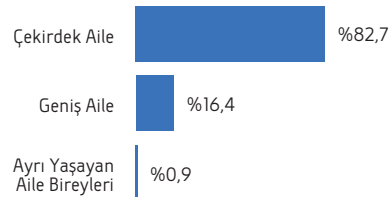
Meslek Dağılımı



Çalışma Durumu

	Frekans	Yüzde
Öğrenciyim	1408	40,2
Çalışıyorum	1391	39,7
Çalışmıyorum ve İş Aramıyorum	318	9,1
Çalışmıyorum Fakat İş Aramıyorum	317	9,1
Hem Okuyorum Hem Çalışıyorum	65	1,9
Toplam	3500	100,0

Aile Tipi



Gençlere bazı konulardan ne kadar tatmin oldukları sorulmuştur. Ortalamalar açısından gençler en çok sağlığından ve aile hayatında tatmin olurken en düşük tatmin oldukları konular sosyal hayat ve eğitim durumudur.

Gençlerin genel mutluluk durumları da incelenmiştir. 'Mutluyum' ve 'Çok mutluyum' diyenlerin oranı %50.8'dir. 5 puan üzerinden hesaplanan ortalama mutluluk durumu 3.43 puandır.

	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Toplam	*Ortalama
Hayatımı nasıl yaşayacağıma karar vermekte kendimi özgür hissediyorum	14,2	3,7	8,1	57,0	17,0	100,0	3,59
Kendimi toplumdan dışlanmış hissediyorum	48,2	42,8	6,9	1,5	0,5	100,0	1,63
Yaptıklarımın değerinin başkaları tarafından takdir edilmediğini hissediyorum.	44,8	39,2	10,4	3,8	1,8	100,0	1,78

* Ortalama 0-10 puan değerler üzerinden hesaplanmıştır.

	Hayatımı nasıl yaşayacağıma karar vermekte kendimi özgür hissediyorum	Kendimi toplumdan dışlanmış hissediyorum	Yaptıklarımın değerinin başkaları tarafından takdir edilmediğini hissediyorum
Kadın	3,62	1,63	1,79
Erkek	3,56	1,64	1,78
15 - 19	3,31	1,57	1,66
20 -24	3,57	1,68	1,90
25 - 29	3,85	1,64	1,79
İlkokul ve Altı	3,36	1,72	1,83
Ortaokul	3,39	1,64	1,77
Lise	3,78	1,60	1,77
İmam Hatip Liseleri	3,66	1,63	1,88
Üniversite	3,73	1,66	1,84
Yüksek Lisans - Doktora	3,77	1,77	1,91

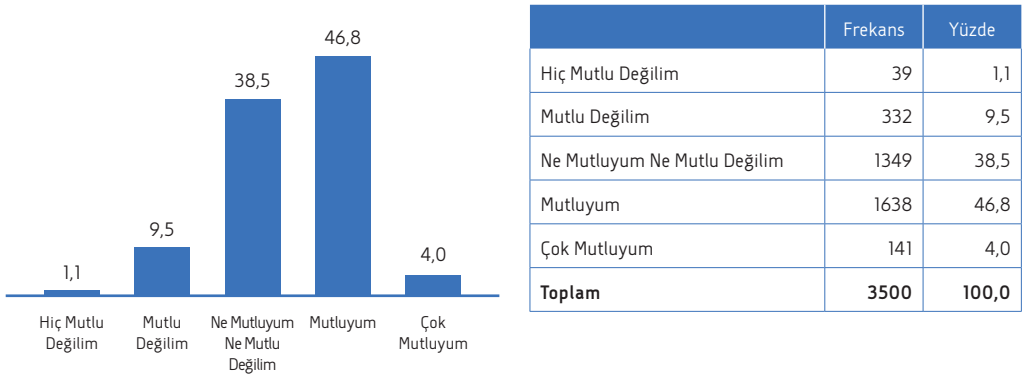
* Tabloda ortalama puanlar yer almaktadır. Ortalamalar 0- 10 puan üzerinden hesaplanmıştır. Renklendirme sütun bazında yapılmıştır. En yüksek ortalama puan koyu yeşil ile renklendirilmiştir.

Hayatta çeşitli konulardan ne düzeyde tatmin olduğunuzu 0:hiç tatmin olmuyorum-10:tamamen tatmin oluyorum şeklinde değerlendirir misiniz? Sıfır (0) hiç tatmin olmuyorum on (10) tatmin oluyorum anlamına gelmektedir.

	Hiç Tatmin Olmuyorum					Tamamen Tatmin Oluyorum							*Ortalama
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Toplam	
Sağlığınız	0,2	0,2	0,2	0,4	0,7	2,2	2,8	14,0	34,4	21,0	23,8	100,0	8,33
Aile Hayatınız	0,2	0,1	0,4	0,7	1,6	4,7	8,0	20,3	36,2	14,3	13,6	100,0	7,77
Yaşadığınız Konut	0,6	0,3	0,6	1,3	2,9	9,8	14,2	25,7	29,7	8,2	6,6	100,0	7,09
Mevcut İşiniz	0,5	1,0	0,9	2,5	3,5	23,5	18,5	20,8	16,5	6,4	5,8	100,0	6,47
Mevcut Hayat Standardınız	1,0	0,6	0,9	3,6	7,1	19,0	18,9	21,6	17,7	5,8	3,9	100,0	6,34
Sosyal Hayatınız	2,0	1,7	1,2	3,7	8,7	21,6	19,8	22,3	11,4	4,2	3,5	100,0	5,96
Eğitiminiz	1,2	1,0	2,3	5,9	11,2	19,4	16,2	21,8	13,6	3,2	4,3	100,0	5,95

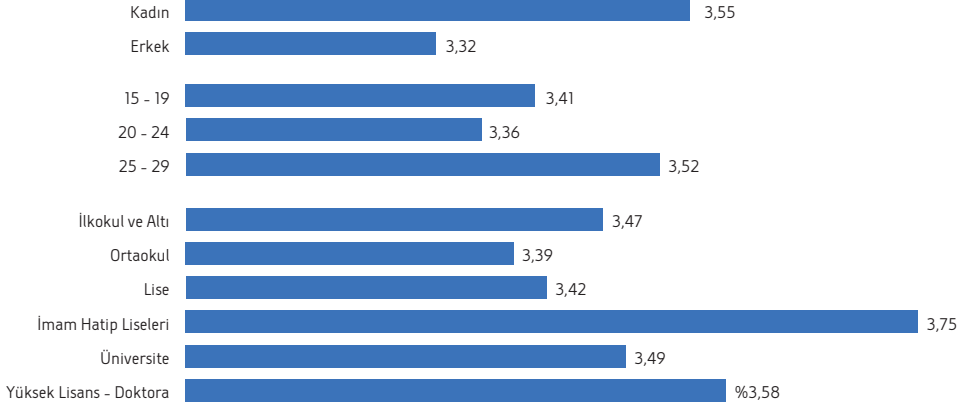
* Ortalama 0-10 puan değerler üzerinden hesaplanmıştır.

Hayatınızla ilgili olan her şeyi göz önünde bulundurduğunuzda, genelde ne kadar mutlu ya da mutsuz olduğunuzu "1. Hiç mutlu değilim - 5. Çok mutluyum" şeklinde cevaplar mısınız?



* Ortalama 1-5 puan üzerinden hesaplanmıştır.

Hayatınızla ilgili olan her şeyi göz önünde bulundurdu unuzda, genelde ne kadar mutlu ya da mutsuz olduğunuzu “1.hiç mutlu değilim-5.çok mutluyum” şeklinde cevaplar mısınız?



* Ortalama 1-5 puan üzerinden hesaplanmıştır.

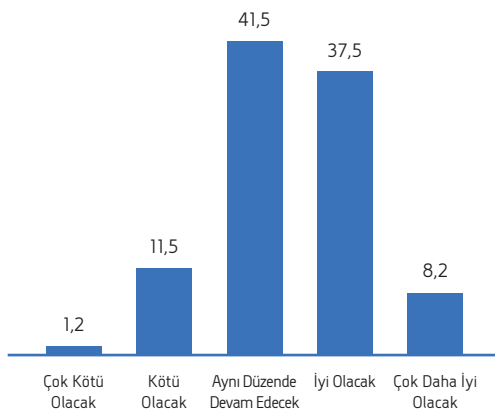
Hayatınızla ilgili olan her şeyi göz önünde bulundurdu unuzda, hiç mutlu değilim veya mutlu değilim yanıtını verdiniz. Nedenlerini belirtir misiniz?

*Birden �ok Cevap Alınmıştır. Baz: 345 Kişi	Frekans	Yüzde
Ekonomik Sıkıntılar	116	33,7
�şsizlik	86	24,8
Geçim Sıkıntısı	31	9,1
Gelecek Kaygısı	21	6,0
Hayat �artları	14	4,2
Pandeminin Etkileri	14	4,2
Ailevi	10	2,9
E�itimsizlik	9	2,7
Yaşam Alanlarının Kısıtlı Olması	8	2,2
Mutsuzluk	6	1,7
Umutsuz	5	1,5
Vakit Geçirilecek Sosyal Alanların Olmaması	5	1,4
�evrelerinden Destek Görmemeleri, Sahipsizlik	3	0,9
Her Konuda Sorunları Var	3	0,8
Sağlık Problemleri	2	0,5
Uzaktan Eğitim	1	0,4
Ba�ı Boş Dola�maları	1	0,3
�mkansızlık / Olanaksızlıklar	1	0,2
Yanlış Ortamlara Katılmaları	1	0,2
Fikrim Yok	5	1,6
Cevap Yok	3	0,8
Toplam	345	100,0

Sizce ülkedeki gençliğin en büyük problemi nedir?

	Frekans	Yüzde
İşsizlik	1141	32,6
Eğitimsizlik	603	17,2
Ekonomik Sıkıntılar	486	13,9
Gelecek Kaygısı	291	8,3
Sosyal Medya Bağımlılığı	205	5,9
Uyuşturucu, Madde Bağımlılığı	109	3,1
Herhangi Bir Problemleri Yoktur	54	1,5
Ahlaksızlık, Seviyesizlik, Terbiyesizlik, Saygısızlık, Küfür Alışkanlığı	52	1,5
Teknoloji Bağımlılığı	42	1,2
Pandeminin Etkileri	37	1,0
Umursamazlık	33	0,9
Çevrelerinden Destek Görmemeleri, Sahipsizlik Hissi	29	0,7
Başı Boş Dolaşmaları	26	0,7
Aile Baskısı	26	0,7
Sosyal Etkinliklerin Yeterince Yapılmaması	26	0,7
Alkol Bağımlılığı	24	0,7
Umutsuzluk	23	0,6
Sorumsuzluk	18	0,5
Diğer	165	4,7
Fikrim Yok	106	3,0
Cevap Yok	8	0,2
Toplam	3500	100,0

Gelecek 5 yıl içerisinde hayatınızın ne yönde değişeceğini düşünüyorsunuz?



	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde
Çok Kötü Olacak	40	1,1	1,2
Kötü Olacak	375	10,7	11,5
Aynı Düzende Devam Edecek	1353	38,7	41,5
İyi Olacak	1224	35,0	37,5
Çok Daha İyi Olacak	268	7,7	8,2
Ara Toplam	3260	93,1	100,0
Fikrim Yok / Cevap Yok	240	6,9	
Toplam	3500	100,0	

Size göre aşağıda sayacağım hayatınıza yön veren değerleri “1. Hiç önemli değil - 5. Çok önemli” şeklinde 1 ile 5 arasında değerlendirir misiniz?

	Hiç Önemli Değil	Önemli Değil	İlgilendiğim Bir Konu Değil	Önemli	Çok Önemli	Toplam	*Ortalama
Aile	0,0	0,3	1,6	32,2	65,8	100,0	4,63
Eğitim	0,6	1,8	2,8	33,4	61,4	100,0	4,53
Milli ve Manevi Değerler	0,2	0,5	5,0	38,6	55,7	100,0	4,49
Mesleki Başarı	0,6	2,0	2,5	51,1	43,9	100,0	4,36
İnanç / Din	0,8	0,7	6,2	48,3	44,0	100,0	4,34
Para / Zenginlik	0,4	1,9	11,8	46,7	39,2	100,0	4,22

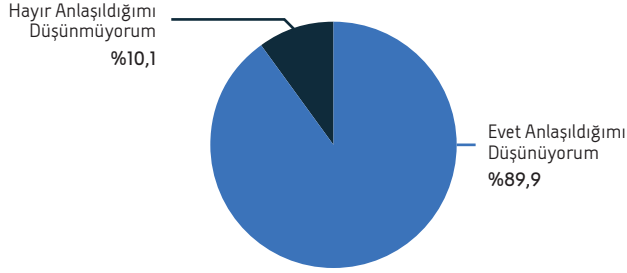
* Ortalama 1-5 puan üzerinden hesaplanmıştır.

Size göre aşağıda sayacağım hayatınıza yön veren değerleri “1. Hiç önemli değil - 5. Çok önemli” şeklinde 1 ile 5 arasında değerlendirir misiniz?

	Mesleki Başarı	Eğitim	Para / Zenginlik	İnanç / Din	Aile	Milli ve Manevi Değerler
Kadın	4,38	4,55	4,24	4,35	4,64	4,47
Erkek	4,34	4,51	4,21	4,33	4,63	4,51
15 - 19	4,50	4,69	4,37	4,46	4,72	4,59
20 -24	4,30	4,45	4,17	4,24	4,57	4,40
25 - 29	4,29	4,47	4,14	4,32	4,62	4,49
İlkokul ve Altı	3,7	3,61	3,73	4,10	4,37	4,17
Ortaokul	4,41	4,57	4,31	4,44	4,66	4,53
Lise	4,36	4,56	4,25	4,32	4,64	4,5
İmam Hatip Liseleri	3,92	4,10	3,53	4,48	4,48	4,26
Üniversite	4,34	4,54	4,10	4,18	4,61	4,45
Yüksek Lisans - Doktora	4,25	4,39	4,16	4,48	4,84	4,48

Tabloda ortalama puanlar yer almaktadır. Ortalamalar 1-5 puan üzerinden hesaplanmıştır. Renklendirme satır bazında yapılmıştır. En yüksek ortalama puan koyu yeşil ile renklendirilmiştir.

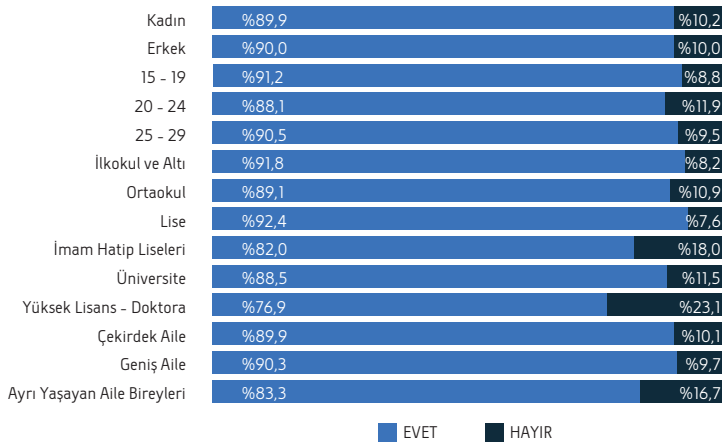
Genel olarak anlaşıldığınızı düşünüyor musunuz?



Yakın çevrenizde sizi en iyi anlayan ve sorunlarınızı paylaştığınız kişinin kim olduğunu belirtirmisiniz?

	Frekans	Cevapların Yüzde	Deneklerin Yüzdesi
Annem	1745	33,6	49,9
Arkadaşlarım	1457	28,0	41,6
Babam	748	14,4	21,4
Eşim	475	9,1	13,6
Kardeşim	241	4,6	6,9
Ablam	177	3,4	5,1
Abim	133	2,6	3,8
Sevgilim	119	2,3	3,4
Öğretmenim	37	0,7	1,1
Hiç Kimseyle	36	0,7	1,0
Diğer	30	0,5	0,9
Toplam	3500	100,0	148,6

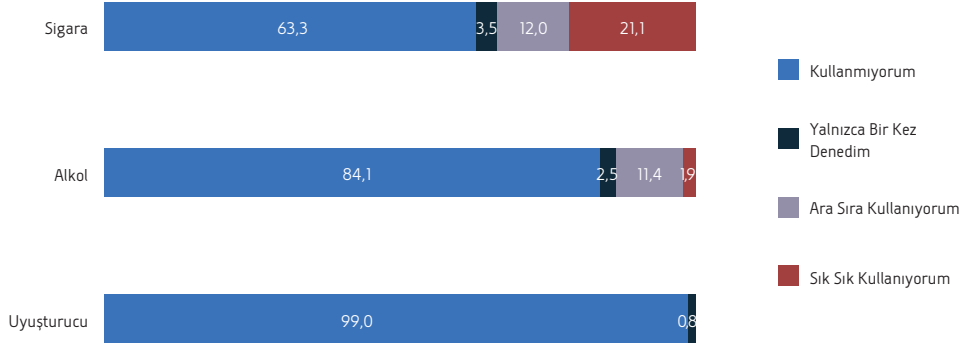
Genel olarak anlaşıldığınızı düşünüyor musunuz?



Aşağıdaki tabloda yer alan ifadelere yönelik düşüncenizi “evet –hayır veya kısmen “olarak belirtir misiniz?

	EVET	HAYIR	KISMEN
Toplumsal alanda (sosyal ortam, arkadaş çevresi vb.) kendinizi özgürce ifade edebildiğinizi düşünüyor musunuz?	87,9	3,7	8,4
Aile içerisinde kendinizi özgürce ifade edebildiğinizi düşünüyor musunuz?	91,8	2,9	5,2
İş hayatınızda kendinizi özgürce ifade edebildiğinizi düşünüyor musunuz?	84,6	3,5	11,9
Eğitim hayatınızda kendinizi özgürce ifade edebildiğinizi düşünüyor musunuz?	83,8	3,6	12,6

Genel olarak anlaşıldığınızı düşünüyor musunuz?



Gündelik Hayat ve Boş Zaman Aktiviteleri:

COVID dönemi dışında, normal şartlarda gençlerin ilgi gösterdiği kültür ve sanat etkinlikleri incelenmiştir. Sinema, konser, tiyatro, seminer ve sergi gibi kültür sanat faaliyetlerine gitme sıklıkları incelendiğinde ortalama faaliyetlere ara sıra katıldıkları görülmektedir. Gençlerin diğer faaliyetlere kıyasla en çok katıldıkları kültür sanat etkinliği sinema ve konserdir.

Katılımcıların %39,4'ü hiçbir spor dalına ilgi duymamaktadır. Herhangi bir spor dalına ilgi duyan kesimin bir kısmı sadece izlemekten keyif alırken bir kısmı ise düzenli olarak spor yapmaktadır. Belirli bir düzende aktif olarak yapanların yaptığı ilk 5 spor dalı ve oranları aşağıda verildiği gibidir:

- Fitness
- Bisiklet

- Koşu
- Trekking
- Uzakdoğu Sporları

Kocaeli'nde yaşayan gençlerin eğitim alanında karşılaştığı ve çözülmesi gereken en önemli ilk 3 sorun aşağıdaki gibidir:

- Eğitimin yetersiz olması
- Sınavların zor olması
- Uzaktan eğitim

Kocaeli'nde yaşayan gençlerin iş/meslek alanında karşılaştığı ve çözülmesi gereken en önemli ilk 3 sorun aşağıdaki gibidir:

- İş sahasının az olması
- Adam kayırma
- Ücretlerin düşük olması

Gündelik yaşantımızda ilgi alanımıza giren ya da girmeyen birçok konu ile karşılaşırız. Size sayacağım konulara olan ilgi düzeyinizi belirtir misiniz?

	Çok İlgiliyim	Biraz İlgiliyim	İlgilendiğim Bir Konu Değil	
Spor Haberleri	30,8	31,4	37,8	100,0
Politika	13,3	50,5	36,2	100,0
Çevresel Problemler	30,1	47,5	22,4	100,0
Teknolojilerde Güncel Gelişmeler	31,3	50,4	18,3	100,0
Kültür ve Sanat	25,1	48,6	26,3	100,0
Magazin	11,6	42,5	45,9	100,0
Ekonomi	28,4	50,3	21,3	100,0
Bilimsel Gelişmeler	33,0	41,3	25,7	100,0

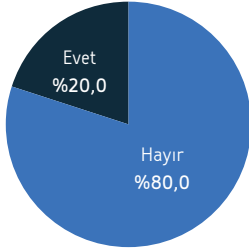
Covid sürecini düşünmeden, normal şartlarda kültür ve sanat etkinliklerinden hangilerine ne sıklıkta gittiğinizi belirtebilir misiniz?

	Nadiren	Ara Sıra	Sık	Sürekli	Toplam
Konser	25,1	65,1	8,7	1,1	100,0
Sergi	33,9	51,5	9,2	5,4	100,0
Sinema	21,5	67,3	9,3	1,9	100,0
Tiyatro	36,9	48,9	11,8	2,5	100,0
Seminer	36,2	48,8	14,0	1,0	100,0
Futbol Maçları	20,8	58,6	16,3	4,3	100,0

İlgi duyduğunuz sadece seyretmekten keyif aldığınız ve aktif olarak belirli bir düzende yaptığınız spor dalları hangileridir?

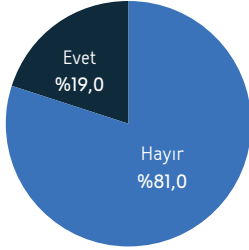
	Sadece İzlemekten Keyif Alıyorum	Belirli Bir Düzende Aktif Olarak Yapıyorum	Toplam
Futbol	66,9	33,1	100,0
Voleybol	53,5	46,5	100,0
Basketbol	56,8	43,2	100,0
Fitness	2,3	97,7	100,0
Tenis	42,5	57,5	100,0
Uzakdoğu Sporları	20,8	79,2	100,0
Trekking	17,9	82,1	100,0
Koşu	11,0	89,0	100,0
Bisiklet	4,4	95,6	100,0

Teknoloji, İnovasyon ve Ar-Ge konularıyla ilgili misiniz?



	Frekans	Yüzde
Hayır	2801	80,0
Evet	699	20,0
Toplam	3500	100,0

Bu konularda Kocaeli Büyükşehir Belediyesi'nden destek talebiniz var mı?



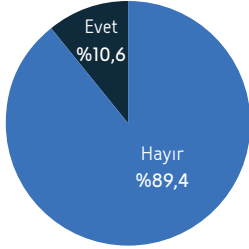
	Frekans	Yüzde
Hayır	567	81,0
Evet	133	19,0
Toplam	699	100,0

* Teknoloji ve arge konuları ile ilgilenen 699 kişiye sorulmuştur.

Teknoloji, inovasyon ve ARGE konularında Büyükşehir Belediyesinden nasıl bir destek beklersiniz?

	Frekans	Yüzde
Eğitim / Seminer / Kurs	29	22,0
Teknolojik Gelişmeler	26	19,6
Bilimsel Konuda	23	17,0
Çalışmalarda Olmak İsterim	13	10,1
Yeni Çalışmalar	7	5,6
İş İmkânı	5	3,8
Maddi Yardım	5	3,4
ARGE Çalışmalarında	2	1,3
Duruma Göre	15	11,3
Fikrim Yok / Bilmiyorum	8	5,7
	133	100,0

Kitap okuyabilecek seviyede Türkçe dışında bildiğiniz diller var mı? Hangisi/hangileridir?



	Frekans	Yüzde
Hayır	3128	89,4
Evet	372	10,6
Toplam	3500	100,0

Baz: 372 Kişi	Frekans	Yüzde	Deneklerin Yüzdesi
İngilizce	338	78,5	90,7
Almanca	38	8,9	10,3
Arapça	30	7,0	8,0
Fransızca	8	1,8	2,1
İtalyanca	7	1,7	2,0
Korece	3	0,7	0,8
Endonezya	2	0,4	0,5
Özbekçe	2	0,4	0,5
Osmanlıca	2	0,4	0,5
Lazca	1	0,2	0,2
Toplam	431	100,0	115,6

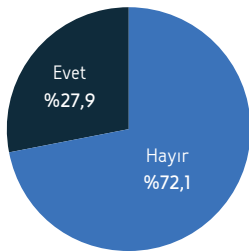
Teknik anlamda becerilerinizi geliştirecek; yabancı dil, spor, sanat, eğitim, meslek konularında Kocaeli Büyükşehir Belediyesi'nden size destek vermesini ister miydiniz?

Baz: 3500 Kişi *Birden çok cevap alınmıştır.	Frekans	Yüzde	Deneklerin Yüzdesi*
Yabancı Dil	1832	27,4	52,4
Eğitim	1310	19,6	37,4
Meslek	1295	19,4	37,0
Spor	900	13,5	25,7
Sanat	673	10,1	19,2
Tenis	673	10,1	10,2
Toplam	6690	100,0	191,1

Sizce ülkemizdeki gençlerin eğitim alanında karşılaştığı ve çözülmesi gereken en önemli sorun nedir?

	Frekans	Cevapların Yüzde	Deneklerin Yüzdesi*
Eğitim Yetersiz	661	18,4	18,9
Zor Sınavlar	610	17,0	17,4
Uzaktan Eğitim	324	9,0	9,2
Yabancı Dil Yetersiz	276	7,7	7,9
Ekonomik Sorunlar	233	6,5	6,7
Fırsat Eşitliği / Eşit Olmayan Eğitim	156	4,4	4,5
Uygulamalı Eğitim Olmaması	79	2,2	2,3
Anlayışsız Öğretmenler	78	2,2	2,2
İşsizlik	74	2,1	2,1
Ezberci Eğitim	72	2,0	2,1
Zorunlu Ders / Sınavlar	63	1,8	1,8
Yanlış Eğitim Sistemi	59	1,6	1,7
Sürekli Değişen Eğitim Sistemi	52	1,4	1,5
Pandemi	50	1,4	1,4
Diğer	297	8,5	8,6
Fikrim Yok	511	14,2	14,6
Toplam	3594	100,0	102,7

Farklı bir ülkede eğitim almak ister misiniz/ister miydiniz?

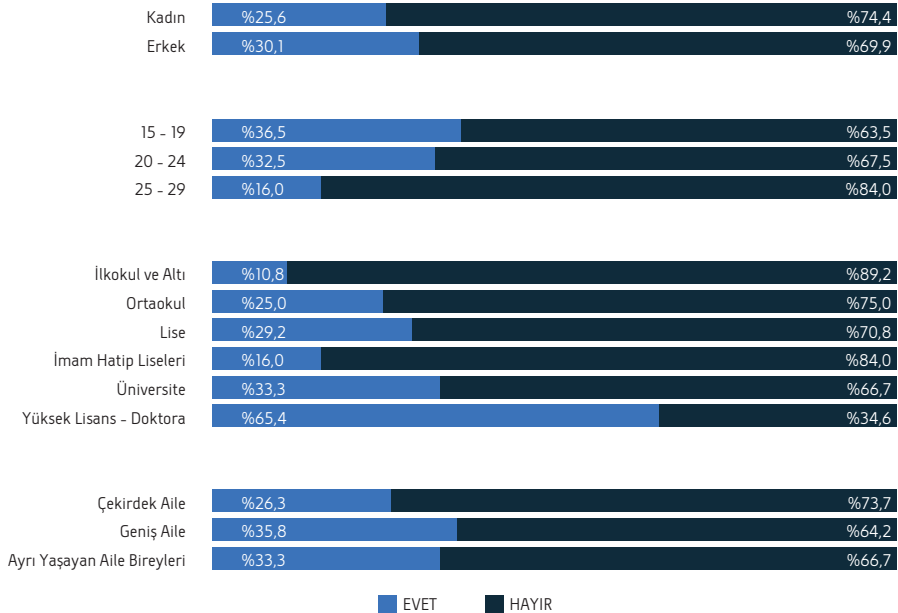


	Frekans	Yüzde
Hayır	2523	72,1
Evet	977	27,9
Toplam	3500	100,0

Hangi ülkede eğitim almak isterdiniz?

	Frekans	Yüzde
ABD	260	26,6
Almanya	213	21,8
İngiltere	145	14,8
İsviçre	63	6,4
Kanada	56	5,7
Finlandiya	43	4,4
Fransa	38	3,9
Norveç	28	2,9
Avrupa Ülkeleri	20	2,1
İtalya	20	2,0
Hollanda	13	1,4
Fikrim Yok / Bilmiyorum	13	1,4
Farketmez	10	1,0
Diğer	56	6,0
Toplam	977	100,0

Farklı bir ülkede eğitim almak ister misiniz/ister miydiniz?



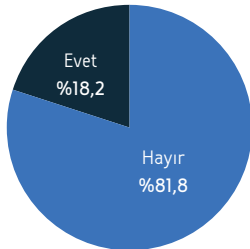
Neden farklı bir ülkede eğitim almak isteyebileceğinizi belirtir misiniz?

	Frekans	Cevapların Yüzde	Deneklerin Yüzdesi*
Ülkemizdeki Eğitim Sisteminden Dolayı	307	31,0	31,9
Yaşam Şartları	159	16,0	16,5
Kariyer / İş İçin	115	11,6	11,9
Türkiye'den Daha İyi Olduğu İçin	109	11,0	11,3
Geleceğimi Kurtarmak İçin	90	9,1	9,4
Yabancı Dil Öğrenmek İçin	49	5,0	5,1
Sistemden Dolayı	32	3,2	3,3
Eşit Yaşamak İçin	27	2,7	2,8
Her Şey Daha İyi	22	2,3	2,3
Sosyal ve Kültür İçin	19	1,9	2,0
Kendimi Geliştirmek İçin	11	1,1	1,2
Farklı Kültür İçin	11	1,1	1,1
Daha Keyifli Olduğu İçin	11	1,1	1,1
Yeteneklerimi Geliştirmek İçin	8	0,8	0,9
Ekonomi Yüzünden	7	0,7	0,7
Akrabalarım Olduğu İçin	4	0,4	0,4
Teknolojiden Dolayı	3	0,3	0,4
Yazılım Öğrenmek İçin	1	0,1	0,1
Fikrim Yok	4	0,4	0,4
Toplam	990	100,0	102,8

Sizce ülkemizdeki gençlerin iş/meslek alanında karşılaştığı ve çözülmesi gereken en önemli sorun nedir?

Baz: 3500 Kişi * Birden çok cevap alınmıştır.	Frekans	Cevapların Yüzde	Deneklerin Yüzdesi*
İş Sahası Az	1335	37,2	38,1
Bilmiyorum	646	18	18,4
İş Bulmada Torpil Etkisi	535	14,9	15,3
Düşük Ücret	295	8,2	8,4
Kendi Alanlarında İş Bulamamak	152	4,2	4,4
Asgari Ücret	147	4,1	4,2
Deneyim	134	3,7	3,8
Liyakat	97	2,7	2,8
Eğitim	38	1,0	1,1
Herhangi Bir Sorun Yoktur	31	0,9	0,9
Çalışma Şartları Kötü	25	0,7	0,7
İş Beğenmeme	23	0,7	0,7
Beyin Göçü	17	0,5	0,5
Mobbing	17	0,5	0,5
Fırsat Eşitsizliği	16	0,5	0,5
Gelir Adaletsizliği	14	0,4	0,4
Gelecek Kaygısı	10	0,3	0,3
İş Veren Problemleri	9	0,3	0,3
Ekonomi	9	0,2	0,2
Desteğin Olmaması	6	0,2	0,2
Atanamama	5	0,1	0,1
Her Şey	4	0,1	0,1
Değersizlik	3	0,1	0,1
Geçim Sıkıntısı	3	0,1	0,1
Diğer	16	0,5	0,5
Toplam	3590	100,0	102,6

Kocaeli dışında başka bir yerde yaşamak ister miydiniz?

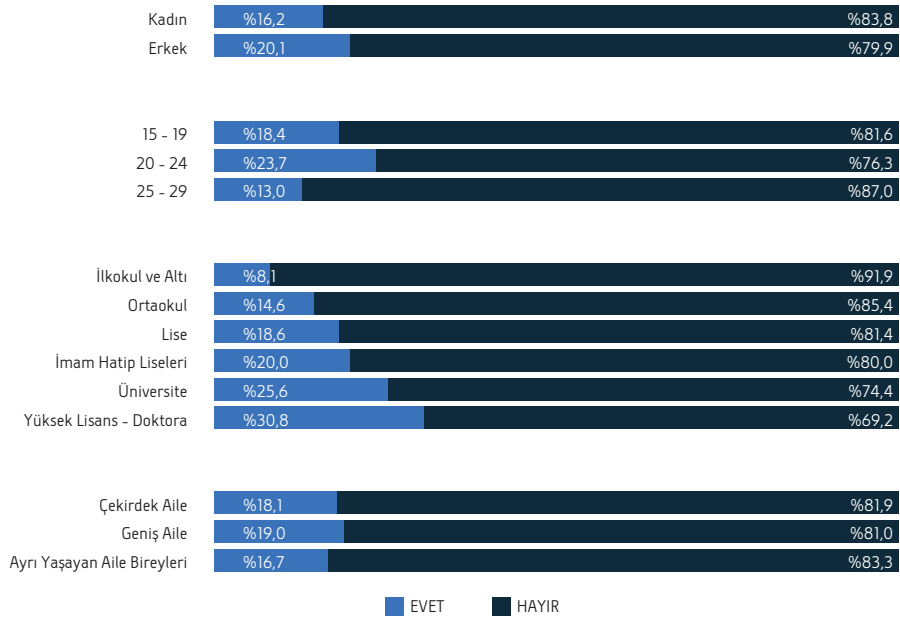


	Frekans	Yüzde
Hayır	2863	81,8
Evet	637	18,2
Toplam	3500	100,0

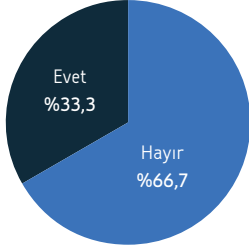
Nerede yaşamak isterdiniz?

	Frekans	Yüzde
İstanbul	182	18,6
İzmir	118	18,5
Antalya	77	12,1
Ankara	32	5,0
Muğla	24	3,8
Farketmez	19	3,0
Eskişehir	18	2,8
Bursa	16	2,6
Ege Bölgesi	14	2,3
Trabzon	14	2,2
Bodrum	9	1,5
Akdeniz Bölgesi	8	1,2
Çanakkale	8	1,2
Diğer	99	15,0
Toplam	637	100,0

Kocaeli dışında başka bir yerde yaşamak ister miydiniz?



 mkanınız olsaydı başka bir ülkede yaşamak ister miydiniz?

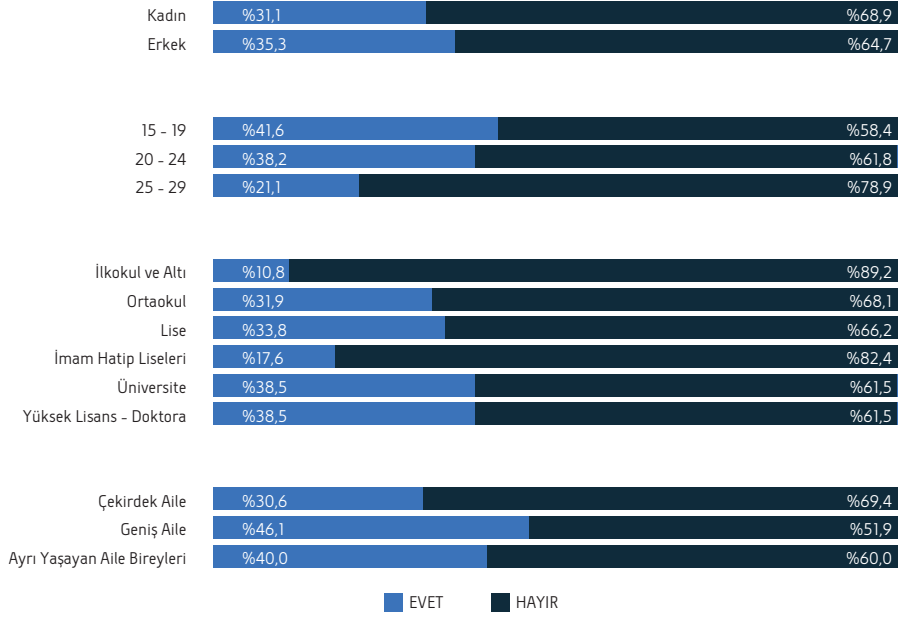


	Frekans	Yüzde
Hayır	2336	66,7
Evet	1164	33,3
Toplam	3500	100,0

Nerede yaşamak isterdiniz?

	Frekans	Yüzde
Amerika	314	27,0
Almanya	279	24,0
�ngiltere	119	10,2
Fransa	64	5,5
Kanada	59	5,1
�svi�re	47	4,1
Norveç	39	3,3
Avrupa �lkesi	35	3,0
�talya	30	2,6
Rusya	21	1,8
�spanya	17	1,5
Hollanda	15	1,3
Finlandiya	13	1,1
Diğer	102	9,0
Toplam	1164	100,0

İmkanınız olsaydı başka bir ülkede yaşamak ister miydiniz?



Eğitim için kullanılan uzaktan web ortamlarından hangisini kullanmaktasınız?

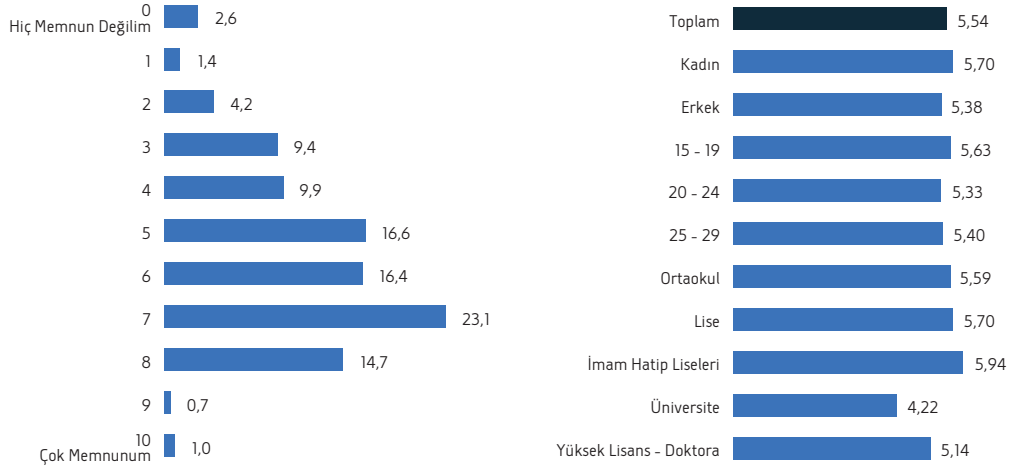
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
ZOOM	757	51,2	Üniversite Kendi Programı	61	49,9
EBA	452	30,7	Microsoft Teams	34	28,1
KAMPÜS	122	8,3	Blackboard	7	5,4
MORPA	16	1,1	Youtube	5	3,9
OKULİSTİK	8	0,5	Google Meet	4	3,4
Diğer	122	8,3	Sabis	3	2,5
Toplam	1474	100,0	Açıktan Okuyorum	3	2,2
			Adobe Connect	3	2,1
			Uzup	2	1,9
			LMS Sistemi	1	0,6
			Toplam	122	100,0

Genel olarak düşündüğünüzde uzaktan eğitim amaçlı kullandığınız platformu EBA'yı yeterlilik, kolaylık, erişilebilirlik açısından 1 ile 5 arasında değerlendirir misiniz?

	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum	Katılıyorum	Çok Katılıyorum	Ortalama
İçeriği Yeterlidir	3,3	17,2	31,4	41,5	6,6	3,31
Kullanımı Kolaydır	0,6	2,0	25,0	65,0	7,5	3,77
Rahat Erişilebilirdir	3,1	20,6	31,6	38,1	6,6	3,24

*Ortalama 1-5 puan değerler üzerinden hesaplanmıştır.

Uzaktan eğitim sisteminden genel olarak memnuniyetinizi 0. Hiç memnun değilim - 10. Çok memnunum şeklinde puanlayarak değerlendirir misiniz?

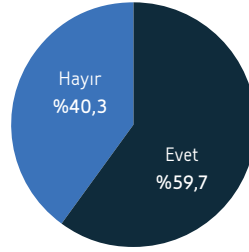


Sosyal ve Ekonomik Hayat

Katılımcıların %59,7'si sosyal hayata yeterince katıldığını düşünmektedir. Erkekler kadınlara oranla sosyal hayata yeterince katıldıklarını düşünmektedirler. Kocaeli'nde yaşayan gençler ülkede hoşlarına gitmeyen bir durum

olduğunda en fazla sosyal medyada paylaşım yaparak tepkilerini göstermektedir. Kocaeli'nde yaşayan gençler özellikle eğitim ve sosyal sorunlarla ilgili Kocaeli Büyükşehir Belediyesi'nden bir eğitim/seminer düzenlemesini beklemektedirler.

Covid sürecini düşünmeden, gündelik yaşantınız içerisinde sosyal hayata yeterince katıldığınızı düşünüyor musunuz?

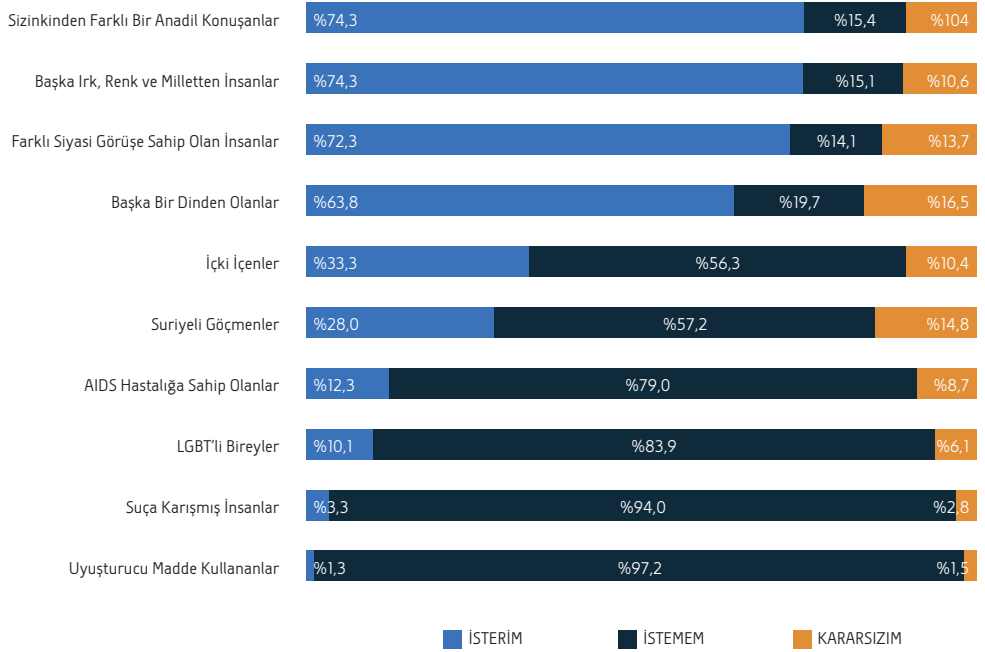


	Evet	Hayır	
Kadın	58,0	42,0	100,0
Erkek	61,4	38,6	100,0
15 -19	65,4	34,6	100,0
20 - 24	60,2	39,8	100,0
25 - 29	54,3	45,7	100,0
İlkokul ve Altı	63,0	37,0	100,0
Ortaokul	57,4	42,6	100,0
Lise	61,3	38,7	100,0
İmam Hatip Liseleri	44,0	56,0	100,0
Üniversite	62,9	37,1	100,0
Yüksek Lisans - Doktora	61,5	38,5	100,0

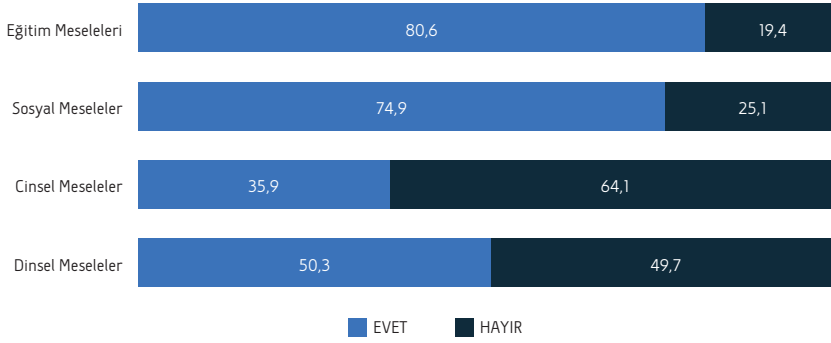
Ülkede hoşunuza gitmeyen bir durum olduğunda nasıl tepki verirsiniz?

	Frekans	Yüzde
Sosyal Medyada Paylaşımlarda Bulunarak	1760	50,3
Hiç Tepki Vermem	879	25,1
Aile Üyelerimin Desteğine Başvurarak	375	10,7
İmza Kampanyalarına Katılarak	240	6,9
İlgili Kurum veya Kuruluşlara Müracaat Ederek	157	4,5
Gösterilere Katılarak	77	2,2
Diğer	12	0,3
Toplam	3500	100,0

Aşağıdaki insanlardan hangilerinin komşunuz olmasını istemezsiniz?



Hayatta karşımıza çıkabilecek, aşağıda bahsedeceğim bazı sorunlarla ilgili Kocaeli Büyükşehir Belediyesinden düzenlemesini istediğiniz bir eğitim/seminer beklentiniz var mı?



Dini inanç durumunuzu belirtebilir misiniz?

	Frekans	Yüzde
Müslüman	3456	98,8
Ateist	18	0,5
Deist	14	0,4
Herhangi Bir Dine Mensup Değilim	8	0,2
Agnostik	3	0,1
Musevi (Yahudi)	1	0
Toplam	3500	100,0

Kendinizi ne derece dindar bir kişi olarak görüyorsunuz?

	Frekans	Yüzde
Hiç Dindar Değilim	25	0,7
Dindar Değilim	299	8,7
Ne Dindarım Ne Değilim	1517	44,0
Dindarım	1480	42,9
Oldukça Dindarım	130	3,8
Toplam	3500	100,0

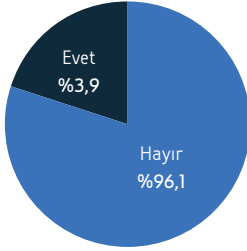
Kendinizi ne derece dindar bir kişi olarak görüyorsunuz?

	Hiç Dindar Değilim	Dindar Değilim	Ne Dindarım Ne Değilim	Dindarım	Oldukça Dindarım
Kadın	%0,7				
Erkek	%0,7				
15 - 19	%0,3				
20 - 24	%0,9				
25 - 29	%1,0				
İlkokul ve Altı	%2,7				
Ortaokul	%0,3				
Lise	%0,4				
İmam Hatip Liseleri	-				
Üniversite	%1,9				
Yüksek Lisans - Doktora	-				
Çekirdek Aile	%0,6				
Geniş Aile	%1,2				
Ayrı Yaşayan Aile Bireyleri	-				

Aşağıda sıralanan davranışların ayıp, günah, suç ve normal kategorilerinden hangisi ile daha çok ilişkilendirdiğinizi belirtir misiniz?

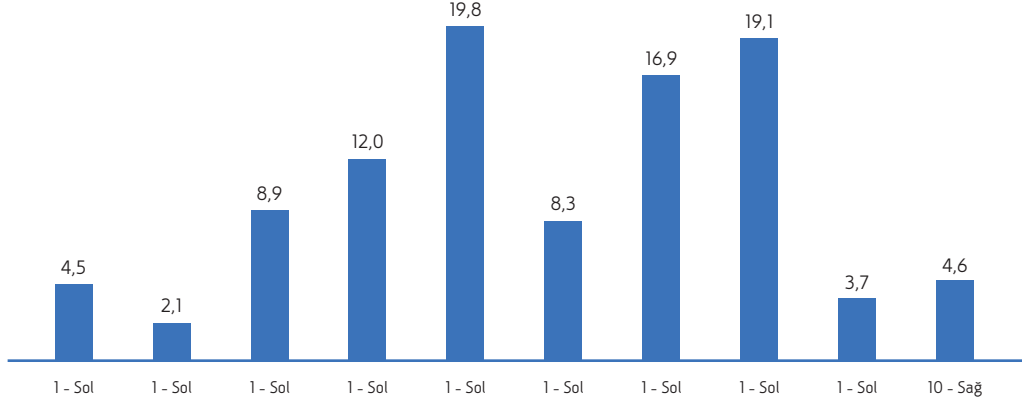
	Ayıp	Günah	Suç	Normal	
Sokakta Alkol İçmek	%34,4	%39,2	%1,7	%24,7	%100,0
Evlilik Dışı İlişki	%17,2	%61,8	%2,4	%18,6	%100,0
Eşcinsel İlişki	%15,3	%75,8	%2,2	%6,6	%100,0
Gösteriş Yapmak	%76,6	%12,9	%1,5	%9,0	%100,0
Şiddet Kullanmak	%9,0	%8,1	%82,0	%0,9	%100,0
Kul Hakkı Yemek	%7,5	%88,1	%3,8	%0,6	%100,0
Küfür Etmek	%50,4	%23,4	%18,5	%7,7	%100,0

Etnik kökeniniz, ideolojik görüşünüz, dini inançlarınızdan dolayı ayrımcılığa veya baskıya maruz kaldığınızı düşünüyor musunuz? Cevabınız evet ise hangi sebepten dolayı baskıya maruz kaldığınızı söyler misiniz?



Baz: 137 Kişi	Frekans	Yüzde	Deneklerin Yüzdesi*
İdeolojik Görüşümden Dolayı	68	41,7	49,6
Dini İnançımdan Dolayı	60	36,8	43,7
Etnik Kökenimden Dolayı	35	21,5	25,5
Toplam	163	100,0	118,8

Kendinizi siyasi yelpazenin solunda mı, yoksa sağında mı görüyorsunuz?

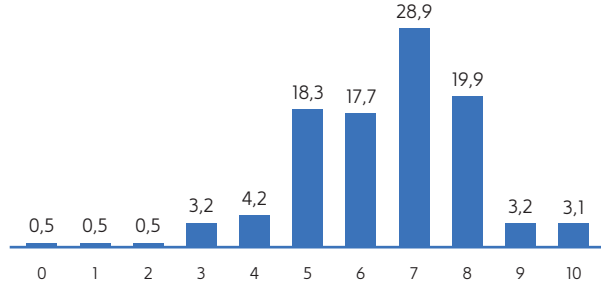


* Ortalama = 5,83

Katılımcıların Kocaeli’de yaşamaktan dolayı duydukları memnuniyet düzeyi 0-10 puan arasında ölçülmek istenmiştir. Buna göre ortalama memnuniyet düzeyi 6,47 puandır. Mutluluk seviyesini artırmak için sosyal aktivite, iş imkanı sağlanması, maddi destek gençler açısından ilk 3 sırada yer almaktadır. Kocaeli’de yaşayan gençler özel-

likle şehir dışındaki yeşil alanlar, parklar, tabiat parkları, piknik alanlarına fiyat, uzaklık, açılış saatleri ve benzer kriterler açısından en zor hizmet olduğunu belirtmiştir. Kocaeli’de yaşayan gençlerden Kocaeli Büyükşehir Belediyesi hizmetlerini başarısını değerlendirmesi istenmiştir. Buna göre ortalama başarı seviyesi 6,44 puandır.

Türkiye’de diğer illerle karşılaştırdığınız zaman genel olarak Kocaeli’de yaşamaktan ne kadar mutlu olduğunuzu 0. Hiç memnun değilim - 10. Çok memnunum olarak puanlayarak değerlendirir misiniz?



*Ortalama 0-10 puan üzerinden hesaplanmıştır.

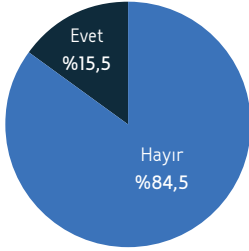
	Frekans	Yüzde
0 Puan	17	0,5
1 Puan	17	0,5
2 Puan	18	0,5
3 Puan	114	3,2
4 Puan	147	4,2
5 Puan	639	18,3
6 Puan	619	17,7
7 Puan	1010	28,9
8 Puan	698	19,9
9 Puan	112	3,2
10 Puan	109	3,1
Toplam	3500	100,0

Türkiye’de diğer illerle karşılaştırdığınız zaman genel olarak Kocaeli’de yaşamaktan ne kadar mutlu olduğunuzu 0.hiç memnun değilim-10.çok memnunum olarak puanlayarak değerlendirir misiniz?



* Grafikte ortalama puanlar yer almaktadır. Ortalamalar 1-5 puan üzerinden hesaplanmıştır.

Mutluluk seviyenizi arttırmak için Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Başkanı'ndan herhangi bir beklentiniz veya talebiniz var mı? Varsa ne olduğunu belirtir misiniz?



	Frekans	Yüzde
Yok	2958	84,5
Var	542	15,5
Toplam	3500	100,0

	Frekans	Yüzde
Sosyal Aktivite	105	19,3
İş İmkânı	103	19,1
Maddi Destek	77	14,2
Ücretsiz Ulaşım	62	11,4
Eğitime Destek	41	7,5
Sosyal Yardımlar	31	5,7
Öğrenciye Destek	24	4,5
Spor Faaliyetleri	19	3,6
Çevre Düzeni / Çevre Temizliği	19	3,5
Hizmetlerin Artması	11	2,0
Sanatsal Faaliyetler	7	1,2
Gençlere Yönelik Aktivite	6	1,1
İletişimi Artırsın	5	0,8
Diğer	33	6,0
Toplam	542	100,0

Fiyat, uzaklık, açılış saatleri ve benzer kriterleri düşündüğünüz zaman, Kocaeli içerisinde aşağıda belirtilen hizmetlere erişim derecesini 1. Çok zor - 4. Çok kolay olmak üzere değerlendirir misiniz?

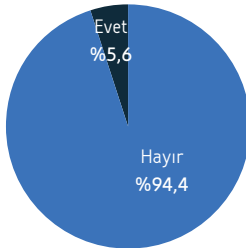
	Çok Zor	Biraz Zor	Kolay	Çok Kolay	Kullanmıyor	Bilmiyorum	Ortalama
Toplu Taşıma (Otobüs, Tramway)	3,8	24,0	47,4	23,3	1,3	0,2	100,0
Sinema, Tiyatro, Kültür Merkezleri	2,9	31,1	43,4	20,2	1,0	1,5	100,0
İçinde Yürüyüş, Spor veya Dinlenme Yapılabilecek Büyüklükte Şehir İçi Yeşil Alanlar	2,1	17,9	66,1	11,4	1,4	1,0	100,0
Spor Parkları, Sağlıklı Yaşam Merkezleri, Yürüyüş Yolları	2,2	18,4	61,1	14,6	2,6	1,1	100,0
Bilgi Evleri, Müzeler, Kütüphane, Konferans Salonları Gibi Kişisel Eğitim ve Gelişme İmkânı Sağlayan Merkezler	3,7	22,8	40,8	19,5	10,1	3,0	100,0
Şehir Dışındaki Yeşil Alanlar, Parklar, Tabiat Parkları, Piknik Alanları	16,3	29,5	38,5	10,9	3,6	1,2	100,0

Kocaeli tabiat ve doğa açısından oldukça zengin bir kent; sizce Kocaeli Büyükşehir Belediyesi sizi doğa ile buluşturmak için neler yapabilir?

	Frekans	Yüzde	Deneklerin Yüzdesi*
Piknik	646	17,4	18,5
Konser	423	11,4	12,1
Doğa Gezisi	368	9,9	10,5
Doğaya Ulaşım Araçları Sağlama	279	7,5	8,0
Sosyal Aktivite	276	7,4	7,9
Doğa Yürüyüşü	179	4,8	5,1
Festival	170	4,6	4,9
Kamp	158	4,2	4,5
Daha Fazla Yeşil Alan	120	3,2	3,4
Doğada Spor	74	2	2,1
Doğada Gençler İçin Alan	68	1,8	1,9
Ağaç / Fidan / Çiçek Dikmek	61	1,7	1,8
Bisiklet Turu	39	1	1,1
Doğa Parkı Yapımı	38	1	1,1
Başarılı / Zaten Yapıyor	33	0,9	0,9
Doğayı Koruma	30	0,8	0,8

Devamı..	Frekans	Yüzde	Deneklerin Yüzdesi*
Güvenlik	28	0,7	0,7
Doğada Eğlence Alanları	27	0,7	0,7
Aile Ortamı Oluşturma	25	0,7	0,7
Toplantı / Teşvik	21	0,6	0,6
Doğayı Temizleme	19	0,5	0,5
Doğada İnternet Çekmiyor	13	0,4	0,4
Dağcılık	11	0,3	0,3
Turnuvalar	10	0,3	0,3
Doğadaki İçki Yasaklansın	9	0,2	0,2
Tarım	8	0,2	0,2
Betonlaşmayı Engellemeli	6	0,2	0,2
Herhangi Bir Talebim Yoktur	4	0,1	0,1
Bayanlara Özel Alanlar	2	0,1	0,1
Paraşüt	1	0	0
Toplu Taşıma	1	0	0
Diğer	13	0,3	0,4
Bilmiyorum	503	13,5	14,4
Cevap Yok	56	1,5	1,6
Toplam	3716	100,0	106,2

Kocaeli Büyükşehir Belediyesi gençlik çalışmalarında gönüllü olarak görev almak ister misiniz?

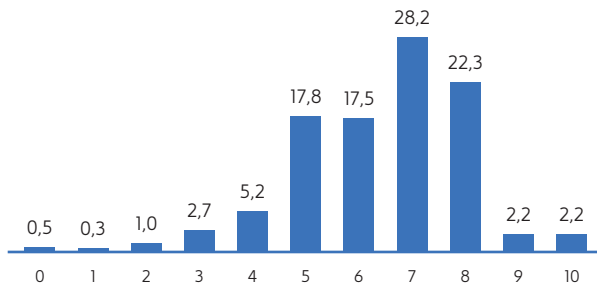


	Frekans	Yüzde
Yok	3306	94,4
Var	194	5,6
Toplam	3500	100,0

Hangi konularda gönüllü çalışmayı istersiniz?

Baz: 194	Frekans	Yüzde	Deneklerin Yüzdesi*
Her Konuda	44	20,8	22,5
Sosyal Yardımlarda	29	13,9	15,0
Doğa	22	10,6	11,4
Spor Konuları	17	8,3	9,0
Eğitim	17	8,0	8,6
Bilgi Yoktur	12	5,9	6,4
Çevre / Çevre Koruma	9	4,5	4,9
Kültürel	8	3,6	3,9
Sanat	7	3,5	3,8
Festival / Konser	6	2,8	3,0
Hayvanlar Konusunda	6	2,6	2,9
Teknoloji	5	2,3	2,5
Siyasi	4	1,7	1,9
Gezilerde	3	1,7	1,8
Çocuklar İçin	2	1,2	1,3
Turizm	2	1,1	1,2
Çalışmam	2	1,1	1,2
Konuya Göre	2	1,1	1,1
Gençler Konusunda	2	1,0	1,0
Sağlık Konusunda	2	0,8	0,8
Dini	1	0,2	0,2
Diğer	7	3,5	3,8
	210	100,0	108,2

Kocaeli Büyükşehir Belediyesi'nin yürüttüğü hizmetleri düşünerek hizmetlerini ne derece başarılı bulduğunuzu 0. Hiç başarılı değil - 10. Çok başarılı olmak üzere değerlendirecek olsanız 10 üzerinden kaç puan verirsiniz?



* Ortalama 0-10 puan üzerinden hesaplanmıştır.

	Frekans	Yüzde
0 Puan	16	0,5
1 Puan	12	0,3
2 Puan	34	1,0
3 Puan	94	2,7
4 Puan	182	5,2
5 Puan	624	17,8
6 Puan	613	17,5
7 Puan	989	28,2
8 Puan	781	22,3
9 Puan	78	2,2
10 Puan	77	2,2
Toplam	3500	100,0

Aşağıda sayacağım sosyal paylaşım sitelerinden hangilerini kullandığınızı belirtir misiniz?



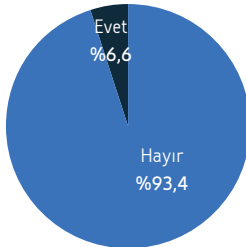
Birden çok cevap alınmıştır. Baz: 3500 Kişi	Frekans	Yüzde	Deneklerin Yüzdesi
Instagram	3168	33,4	90,5
Youtube	2456	25,9	70,2
Facebook	1893	20,0	54,1
Twitter	1466	15,5	41,9
Tiktok	431	4,5	12,3
Diğer	72	0,8	2,0
Toplam	9485	100,0	271,0

Sosyal medyayı neden kullanıyorsunuz?



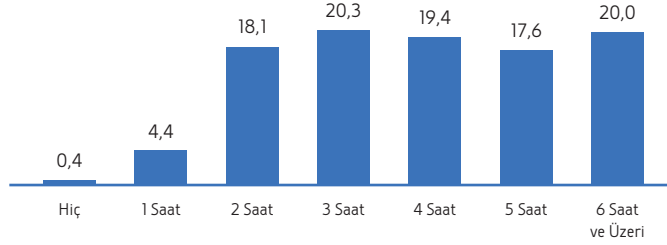
Birden çok cevap alınmıştır. Baz: 3500 Kişi	Deneklerin Yüzdesi
Başkalarının da Paylaşımlarını Takip Etmek İçin	79,6
Yeni Şeyler Paylaşmak İçin	78,3
Birbirinden Farklı Etkinlikleri Takip Etmek İçin	75,3
Yeni Arkadaşlar Edinmek İçin	15,0
Bilgi Almak İçin	0,7
Gündemi Takip Etmek İçin	0,3
Rahatlamak İçin	0,2
Resim Paylaşmak İçin	0,1
Ticari	0,1
Toplam	249,7

Sosyal medyayı neden kullanıyorsunuz?

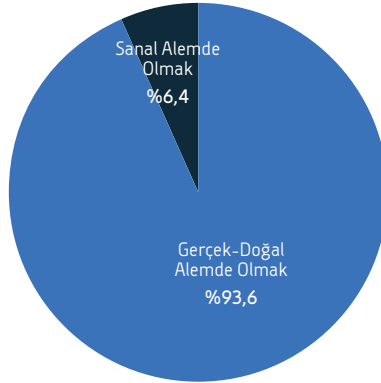


	Frekans	Yüzde
Hayır	3204	93,4
Evet	225	6,6
Toplam	3428	100,0

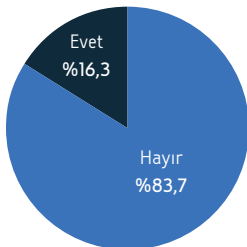
Bir gün içerisinde internette ortalama kaç saat zaman geçiriyorsunuz?



Sizin için sanal alemde mi yoksa gerçek-doğal alemde olmak mı daha mutluluk vericidir?



E-oyun oynuyor musunuz?

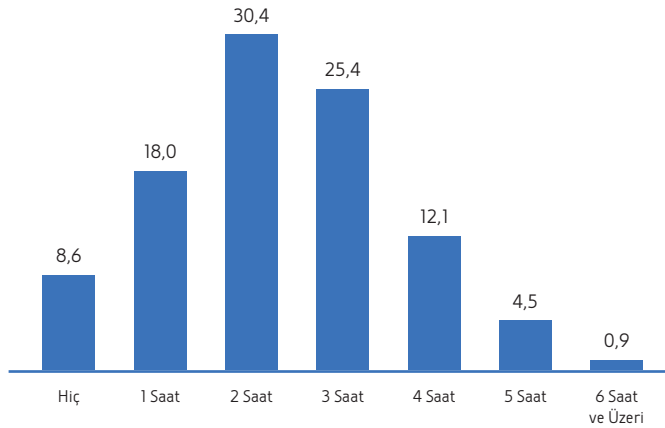


	Frekans	Yüzde
Hayır	2930	83,7
Evet	570	16,3
Toplam	3500	100,0

En sık oynadığınız oyun hangisidir?

Baz: 570 Kişi	Frekans	Deneklerin Yüzdesi*
PUBG MOBILE	262	45,9
LEAGUE OF LEGENDS	42	7,4
COUNTER STRIKE	37	6,5
VALORANT	31	5,4
MINECRAFT	29	5,1
SAVAŞ OYUNU	27	4,7
OKEY	27	4,7
HEPSİ	15	2,6
ROBLOX	15	2,6
FUTBOL	12	2,1
MOBILE LEGENS: BANG BANG	10	1,7
BRAWSTARS	9	1,6
STRATEJİ OYUNU	9	1,6
CANDY CRASH	6	1,1
PES	5	0,8
ZULA	5	0,8
ONLINE OYUN	4	0,7
METİN2	3	0,6
ARABA	3	0,6
WITCHER 3	3	0,5
STRANÇ	3	0,5
DİĞER	26	4,5
TOPLAM	583	102,3

Bir günde ortalama kaç saat TV izlersiniz?

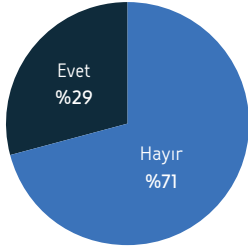


* Ortalama 2.33 saat

Dizileri daha çok nereden izlersiniz?

	Frekans	Yüzde
Televizyondaki Yayınlardan	2193	62,6
Netflix, Amazon Prime, Apple TV Gibi Uygulamalardan	597	17,1
İnternette	576	16,4
Diğer	135	3,8
Toplam	3500	100,0

Ders kitapları haricinde kitap okuyor musunuz?



	Frekans	Yüzde
Hayır	2484	71,0
Evet	1016	29,0
Toplam	3500	100,0

Geçtiğimiz yıl yaklaşık kaç adet kitap okudunuz?

	Frekans	Yüzde
Televizyondaki Yayınlardan	584	57,5
Netflix, Amazon Prime, Apple TV Gibi Uygulamalardan	253	24,9
İnternette	82	8,1
Diğer	27	2,7
	69	6,8
	1016	100,0
Ortalama	8,63 Saat	

